

Inhalt

1	Vorbemerkung.....	2
2	Beurteilung aus Sicht der Streicher.....	2
2.1	Ergebnisse der Schülerinnen und Schüler.....	2
2.2	Ergebnisse der Eltern.....	2
2.3	Fazit	3
2.4	Maßnahmen	3
3	Beurteilung aus Sicht der Nicht-Streicher	3
3.1	Ergebnisse Schüler.....	3
3.2	Ergebnisse Eltern.....	4
3.3	Fazit:	4
3.4	Maßnahmen:	5
4	Zusätzliche Themenschwerpunkte.....	5
4.1	Ergebnisse aus Sicht der Schüler	5
4.2	Ergebnisse aus Sicht der Eltern	5
4.3	Fazit:	5
4.4	Maßnahmen:	6
5	Anlagen.....	7
5.1	Grafische Auswertung der Schülerbefragung	7
5.1.1	Schüler der Streicherklasse, die nicht am Streicherunterricht teilgenommen haben	7
5.1.2	Schüler des vierten Jahrgangs, die nicht an der Streicherklasse teilgenommen haben ...	9
5.1.3	Schüler, die an der Streicherklasse teilgenommen haben	11
5.2	Grafische Auswertung der Elternbefragung – Eltern der Streicherkinder	12
5.3	Grafische Auswertung der Elternbefragung – Eltern der Nicht-Streicherkinder	15
5.4	Grafische Auswertung der Elternbefragung – alle Eltern.....	19
5.5	Prozentuale Auswertung.....	23
5.5.1	Auswertung Schülerbefragung 4a/b – Nichtstreicher (26S.).....	23
5.5.2	Auswertung Schülerbefragung 4c/d (41 S.).....	25
5.5.3	Auswertung Schülerbefragung 4a/b – Streicher (17 S.)	27
5.5.4	Auswertung aller Eltern (Klasse 1-3)	29
5.5.5	Auswertung Eltern der 4. Klassen – Nichtstreicher	32
5.5.6	Auswertung Streicher – Eltern.....	35

1 Vorbemerkung

Nach § 32 Abs. 3 NSchG „überprüft und bewertet die Eigenverantwortliche Schule jährlich den Erfolg ihrer Arbeit. Sie plant daraufhin Verbesserungsmaßnahmen und führt diese nach einer von ihr festgelegten Reihenfolge aus.“ Im Schuljahr 2009/10 wurde eine Evaluation des ersten Durchgangs der Streicherklasse durchführt.

Im Mai des Schuljahres wurden alle Eltern der Schule und alle Schülerinnen und Schüler der 4. Klasse gebeten, einen individuellen Fragebogen (siehe Punkt 5) zur Streicherklasse auszufüllen. Bei den Kindern wurde zwischen Streichern(17 Schüler) und Nicht-Streichern (67 Schüler)im 4. Jahrgang unterschieden. Die Befragung fand während des Unterrichts statt. Für die Eltern wurden 3 verschiedene Fragebögen ausgegeben, und zwar 17 für die Eltern von Streicherkindern, 70 für die übrigen Eltern des 4.Jahrgangs und 216 für die der Klassen 1-3. Insgesamt haben ca. 71% der befragten Eltern den Fragebogen ausgefüllt zurückgegeben. Bei den Kindern ergab sich eine Rücklaufquote von 100%.

Die Ergebnisse der einzelnen Befragungen sind im Folgenden, getrennt nach Befragungsergebnissen der Schüler- und der Elternseite, dargestellt. Bei der Darstellung der Auswertungsergebnisse wurde aufgrund der besseren Lesbarkeit und Verständlichkeit auf die Nennung von Prozent- oder absoluten Zahlen weitestgehend verzichtet. Die einzelnen Ergebnisse der jeweiligen Fragen sind im Anhang jeweils prozentual und grafisch dargestellt.

2 Beurteilung aus Sicht der Streicher

2.1 Ergebnisse der Schülerinnen und Schüler

Der Großteil der Schülerinnen und Schüler würde noch einmal an der Streicherklasse teilnehmen. Im Großteil werden die Einzelaspekte des Streicherunterrichts (Unterricht, Hausaufgaben, Konzerte etc.) mit sehr gut bis befriedigend bewertet, Hausaufgaben und Unterricht ohne Instrumente bekommen vereinzelt Noten im mangelhaften bis ungenügenden Bereich.

Als besonders positiv werden von den Kindern der große Lernerfolg, der Kleingruppenunterricht sowie gemeinsame Aktionen wie Konzerte, hervorgehoben. Als störend nennen die Schülerinnen und Schüler die Hausaufgaben und Störungen des Unterrichts durch Mitschülerinnen und Mitschüler.

2.2 Ergebnisse der Eltern

Alle befragten Streichereltern würden ihr Kind erneut an der Streicherklasse teilnehmen lassen, diese Art des Unterrichtes anderen Eltern weiterempfehlen und auch für künftige Jahrgänge befürworten. Ihrem Kind die Möglichkeit zu geben, das Instrument weiterzuspielen, erwägen $\frac{4}{5}$ der betroffenen Eltern.

Der überwiegende Teil der Streichereltern bewertet die abgefragten Rahmenbedingungen zwischen gut und befriedigend, fast die Hälfte den Punkt Kosten und Festlegung für 4 Jahre sogar mit sehr gut.

Mit der Begründung, dass keine Elitebildung stattfand und jeder Schüler des 4. Jahrgangs etwas durch die Streicherklasse gelernt hat, wurde es als gleichgültig bzw. positiv angesehen, dass Streicherschüler und Nicht-Streicher ansonsten gemeinsam unterrichtet wurden. Verbesserungswürdig halten die Eltern die Kommunikation zwischen der Grundschule, der Musikschule und ihnen selbst.

Begründen lässt sich die gute Gesamtzufriedenheit mit dem Erwerb von zusätzlichen Fähigkeiten der Streicherschüler, vor allem im sozialen Bereich.

2.3 Fazit

- Die Streicherklasse wird von den Schülerinnen und Schülern als insgesamt positiv bewertet, von den Eltern sehr positiv.
- Der Bereich „Unterricht ohne Instrumente“ weist Optimierungspotential auf.
- Der Bereich der Hausaufgaben muss thematisiert werden.
- Der Bereich der Kommunikation sowohl bezüglich des Angebotes der Streicherklasse als auch hinsichtlich der Öffentlichkeitsarbeit ist optimierungsfähig.

2.4 Maßnahmen

- Es wird im laufenden Schuljahr wieder eine Streicherklasse angeboten. Die Information dazu fand im Rahmen einer Kooperationsveranstaltung zwischen der Musikschule, der Albert-Schweitzer-Schule und den zugehörigen Kindertagesstätten statt. An diesem Vormittag stellte die damalige Streicherklasse die Instrumente sowohl den zukünftigen Erstklässlern sowie interessierten Eltern vor.
- Der Unterricht ohne Instrumente muss im direkten Zusammenhang mit dem Instrumentenunterricht stehen. Dieser Bezug sowie die lebensweltliche Bedeutung für die Kinder muss ihnen transparent gemacht werden. Des Weiteren sollten die Schülerinnen und Schüler bei der Auswahl der Themen des Unterrichts ohne Instrumente beteiligt werden.
- Der Sinn und Nutzen von Hausaufgaben muss gemeinsam mit den Kindern hinterfragt und besprochen werden. Grundsätzlich wird es weiterhin Hausaufgaben geben.
- Regelmäßige Elternabende sowie Elternbriefe in Kooperation mit der Musikschule sind geplant.

3 Beurteilung aus Sicht der Nicht-Streicher

3.1 Ergebnisse Schüler

Der Großteil der Schülerinnen und Schüler weiß, dass es eine Streicherklasse an der Albert-Schweitzer-Schule gibt, sie wissen inhaltlich aber nur ein wenig darüber. Ein Drittel der Klassen 4c und 4d gibt an, gar nichts über die Streicherklasse zu wissen.

Die meisten Kinder würden, hätten sie noch einmal die Wahl, wieder *nicht* an der Streicherklasse teilnehmen. Gründe hierfür sind vor allem das fehlende Interesse am Instrument, Bedenken vor Schwierigkeiten sowie vor zusätzlichen Hausaufgaben. Etwa ein Viertel der Schülerinnen und Schüler würde an einer Streicherklasse teilnehmen, Gründe hierfür sind vor allem, dass sie erwarten, dabei Spaß zu haben und dass ein (Streich-) Instrument erlernt wird.

Dem Großteil der befragten Schülerinnen und Schüler ist es egal, dass ihre Mitschülerinnen und Mitschüler ein Streichinstrument erlernen, sie fühlen sich nicht gestört.

3.2 Ergebnisse Eltern

Die Eltern der Jahrgänge 1-3 und die übrigen Eltern des 4. Jahrgangs kennen zu gut 80% die „Streicherklasse“, jeder 5. der Befragten nicht.

Der Großteil von Ihnen hat über Schüler oder andere Eltern davon erfahren, die übrigen über Schulveranstaltungen oder die Presse. Etwa die Hälfte fühlt sich sehr gut bis befriedigend über die Streicherklasse informiert, ein Drittel allerdings auch nur ausreichend bis ungenügend. Ein erheblicher Teil der Befragten konnte keine Einschätzung vornehmen.

Fast $\frac{2}{3}$ würde das Angebot einer Streicherklasse für künftige Jahrgänge befürworten, $\frac{1}{3}$ das eigene Kind sogar dafür anmelden.

Von den Eltern des 4. Jahrgangs lag die Begründung für eine Nichtanmeldung zur Streicherklasse bei $\frac{1}{3}$ im Wunsch des Kindes. Etwa 40% sahen fehlende Informationen, die Festlegung für 4 Jahre und die Kosten als ausschlaggebend an. Ihre Entscheidung ändern würden lediglich wenige dieser Eltern.

Den regulären Musikunterricht bewerten die Eltern überwiegend positiv. Weniger als ein Fünftel beurteilen ihn schlechter als ausreichend und begründen dies hauptsächlich mit einem zu geringen Kenntnisstand über die Inhalte des Musikunterrichts.

Auf die Streicherklasse angesprochen werden insgesamt nur wenige Eltern.

3.3 Fazit:

- Den Schülerinnen und Schüler außerhalb der Streicherklasse soll die Möglichkeit gegeben werden, sich besser über die Streicherklasse zu informieren.
- Das Konzept der Streicherklasse innerhalb eines Jahrgangs führt nicht zu Konflikten oder Ausgrenzung innerhalb der Schülerschaft.
- Das Angebot der Streicherklasse wird von Elternseite insgesamt gut angenommen.
- Die Informationen zur Streicherklasse für künftige Schüler und deren Eltern kann weiter verbessert werden.
- Die Öffentlichkeitsarbeit zur Streicherklasse (schulintern und nach außen) kann weiter verbessert werden.

3.4 Maßnahmen:

- Es wird pro Jahr mindestens ein Konzert der Streicherklasse für die Mitschülerinnen und Mitschüler sowie die Eltern geben, bei dem über das Konzept informiert wird.
- Ein Bereich „Streicherklasse“, der Platz für Informationen bietet ist, auf der Homepage geplant.
- Es wird im laufenden Schuljahr wieder eine Streicherklasse angeboten, diesmal setzt sie sich aus Schülerinnen und Schülern aller ersten Klassen zusammen.
- Über eine Ausweitung der Streicherklasse auf mehrere Jahrgänge sollte in den Gremien nachgedacht werden.
- Zusätzlich ist eine Streicher - AG für die 3. und 4. Jahrgänge geplant.
- Zur Verbesserung der Öffentlichkeitsarbeit zur Streicherklasse, aber auch allgemein für die gesamte Schule, ist darüber zu entscheiden, eine Schüler-Lehrer-Eltern-Zeitung aufzulegen, um sämtliche Informationen/Themen zu präsentieren und um vom Schulalltag zu berichten. Dies könnte auch im Rahmen einer Arbeitsgemeinschaft erfolgen.
- Auch denkbar wäre die Erstellung eines Leitfadens („die ASS von A-Z“), um speziell neue Schüler und Eltern über die Angebote und Gegebenheiten in der Schule zu informieren.

4 Zusätzliche Themenschwerpunkte

4.1 Ergebnisse aus Sicht der Schüler

Die befragten Schülerinnen und Schüler legen einen besonderen Schwerpunkt auf zusätzliche Angebote im sportlichen Bereich. Des Weiteren zeigt sich sowohl im Bereich Musik mit einem anderen Instrument als auch im naturwissenschaftlichen Bereich ein Angebotswunsch. Ein kleiner Teil der Schülerinnen und Schüler wünschen sich zusätzliche Angebote im sprachlichen Bereich.

4.2 Ergebnisse aus Sicht der Eltern

Aus Sicht aller befragten Eltern sollte ein zusätzlicher Schwerpunkt in den Bereichen Sport, Kreativität, Naturwissenschaften, Fremdsprachen oder Musik mit einem anderen Instrument gesetzt werden. Anders als die Schüler würden die Eltern auch das Thema individuelle Förderung, beispielsweise von Begabten oder ADHS-Kindern, mehr in den Vordergrund rücken wollen.

4.3 Fazit:

Die Interessen der Schülerinnen und Schüler müssen insbesondere bei den Angeboten der Arbeitsgemeinschaften Berücksichtigung finden.

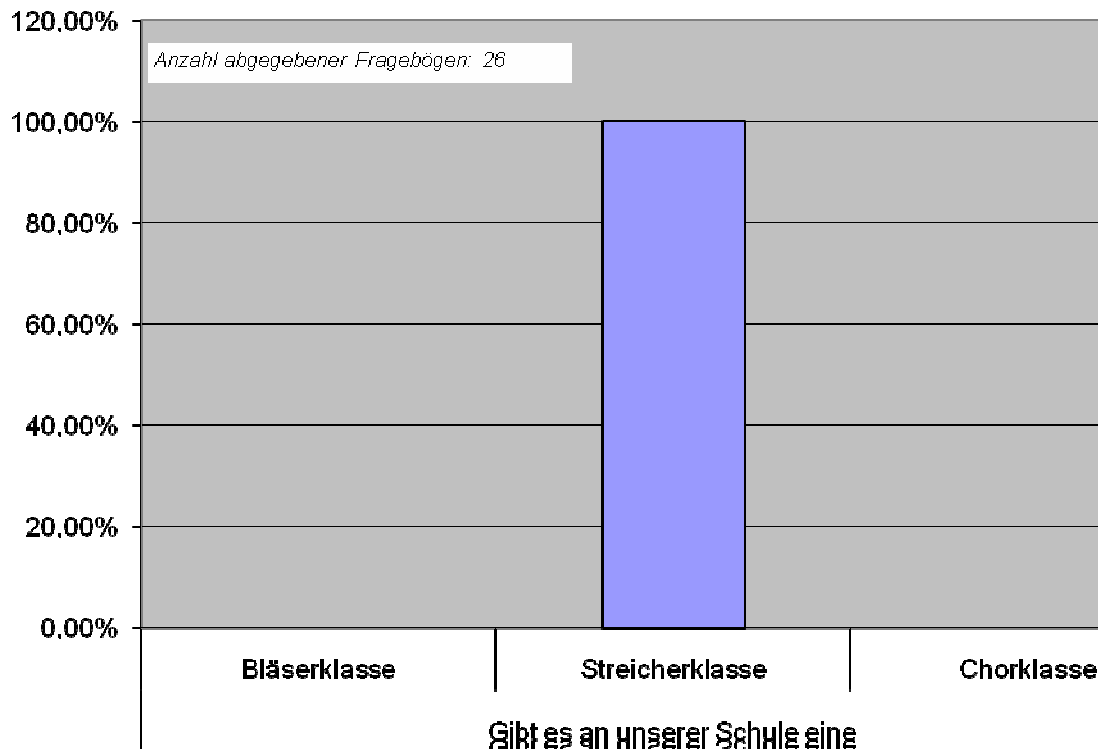
4.4 Maßnahmen:

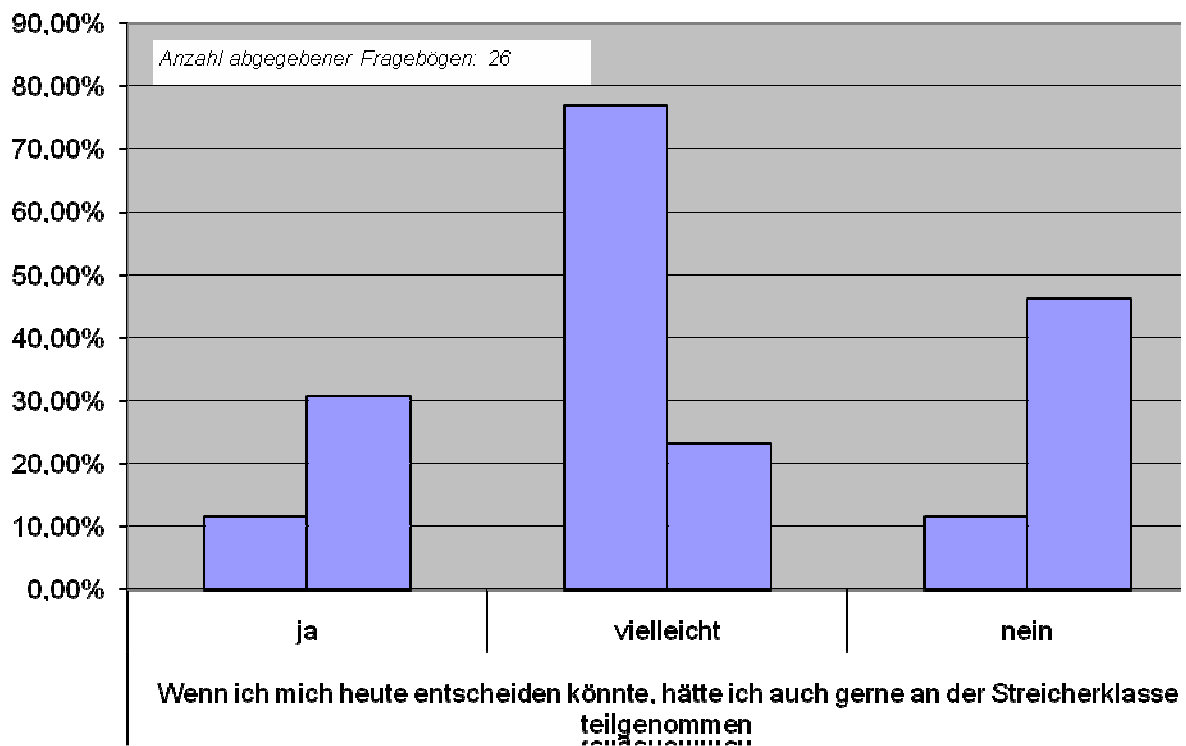
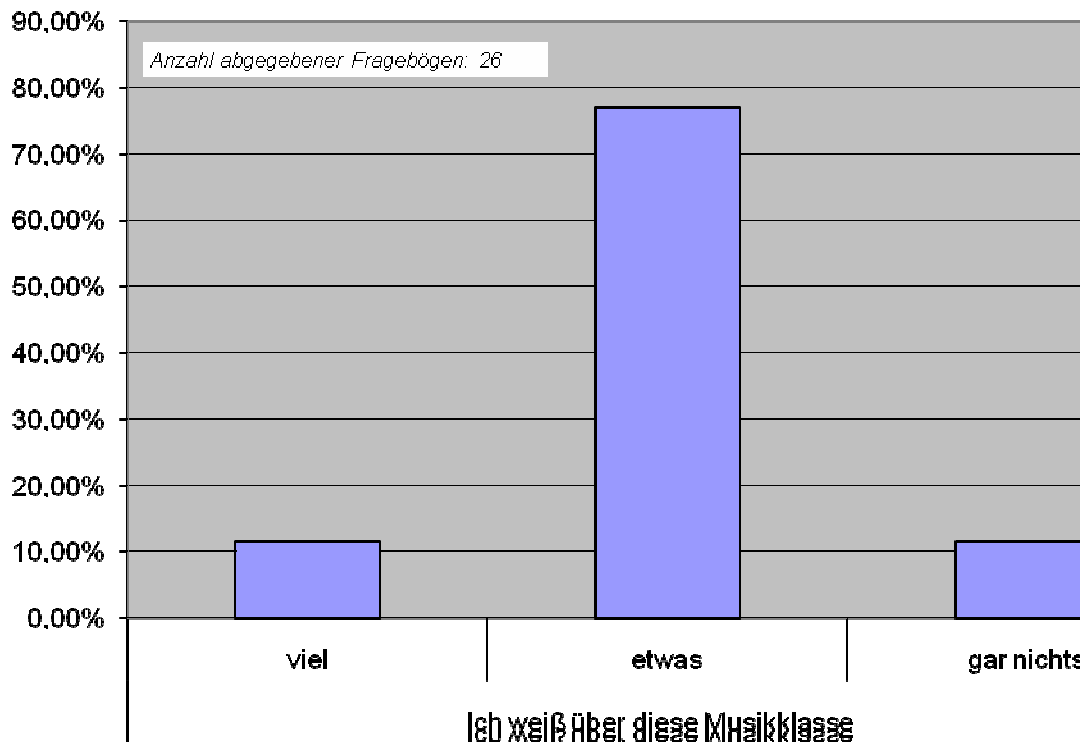
- Die Arbeitsgemeinschaften im 3. und 4. Schuljahr sollten auf jeden Fall mindestens jeweils ein Angebot aus den Bereichen Sport und Naturwissenschaften enthalten.
- Das Angebot an Arbeitsgemeinschaften muss an das Wahlergebnis der Schülerinnen und Schüler angepasst werden, d.h. eine zahlenmäßig stark angewählte AG wird dann evtl. zweimal angeboten, dafür entfällt eine weniger angewählte AG.
- Schulintern soll diskutiert werden, ob eine weitere Klasse mit einem zusätzlichen Schwerpunktthema umgesetzt werden kann.
- Anregungen wie beispielsweise „mehr Informatik“, „besserer Werkunterricht“ oder „Draußen-Unterricht“ werden umgesetzt, indem sie im Allgemeinen Schulbetrieb vermehrt Anwendung finden.

5 Anlagen

5.1 Grafische Auswertung der Schülerbefragung

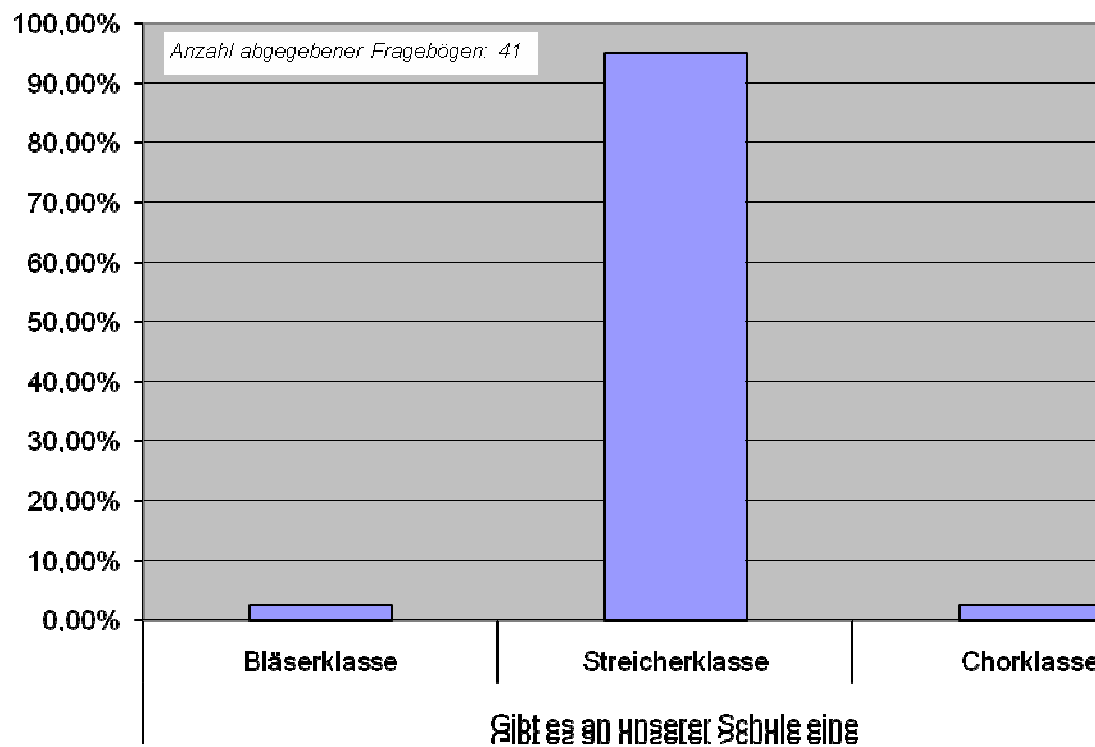
5.1.1 Schüler der Streicherklasse, die nicht am Streicherunterricht teilgenommen haben

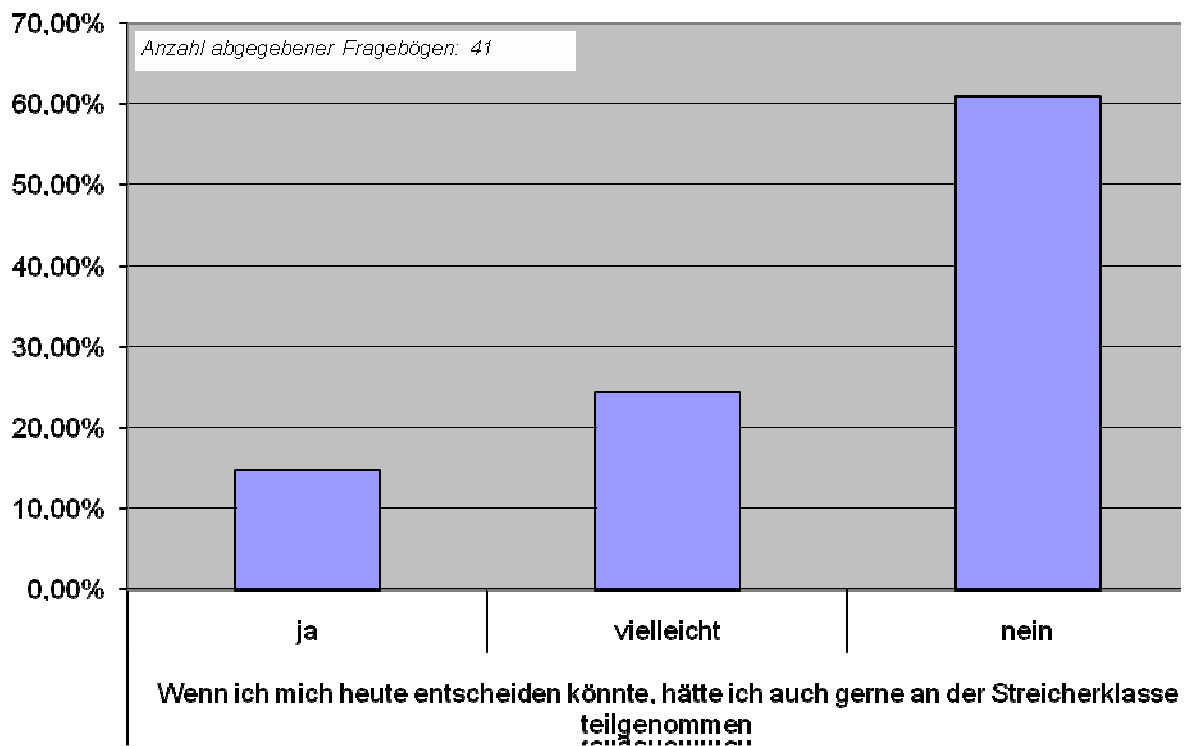
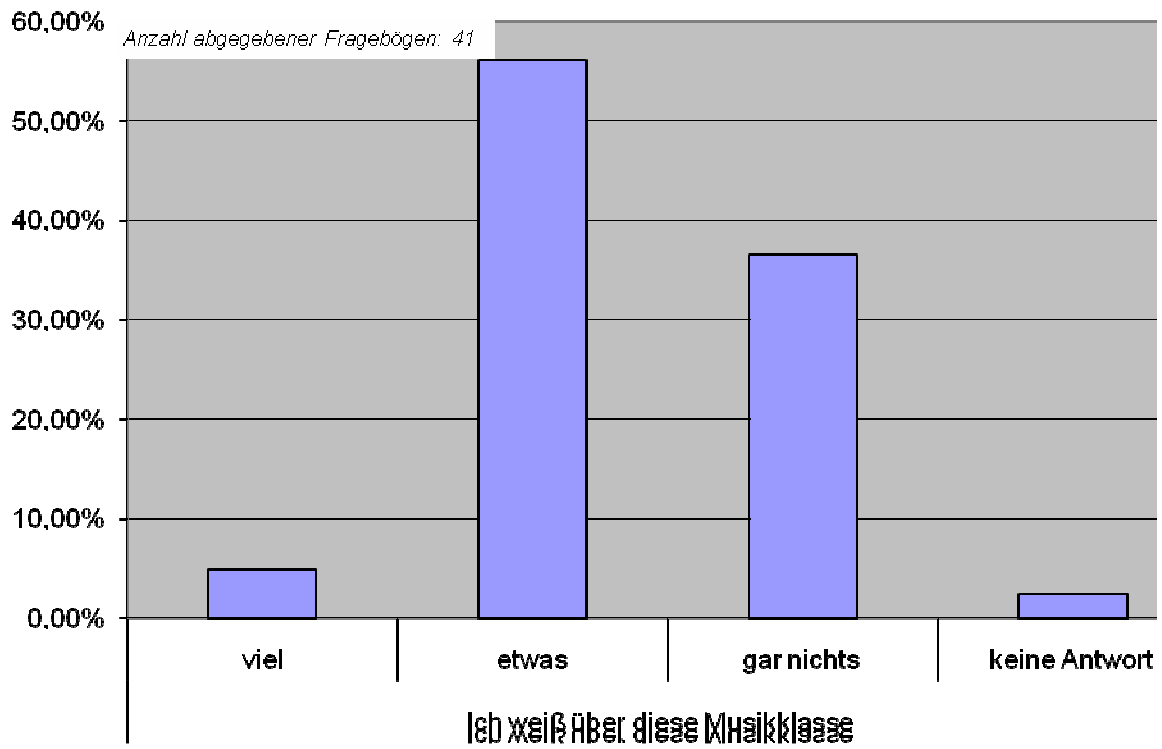




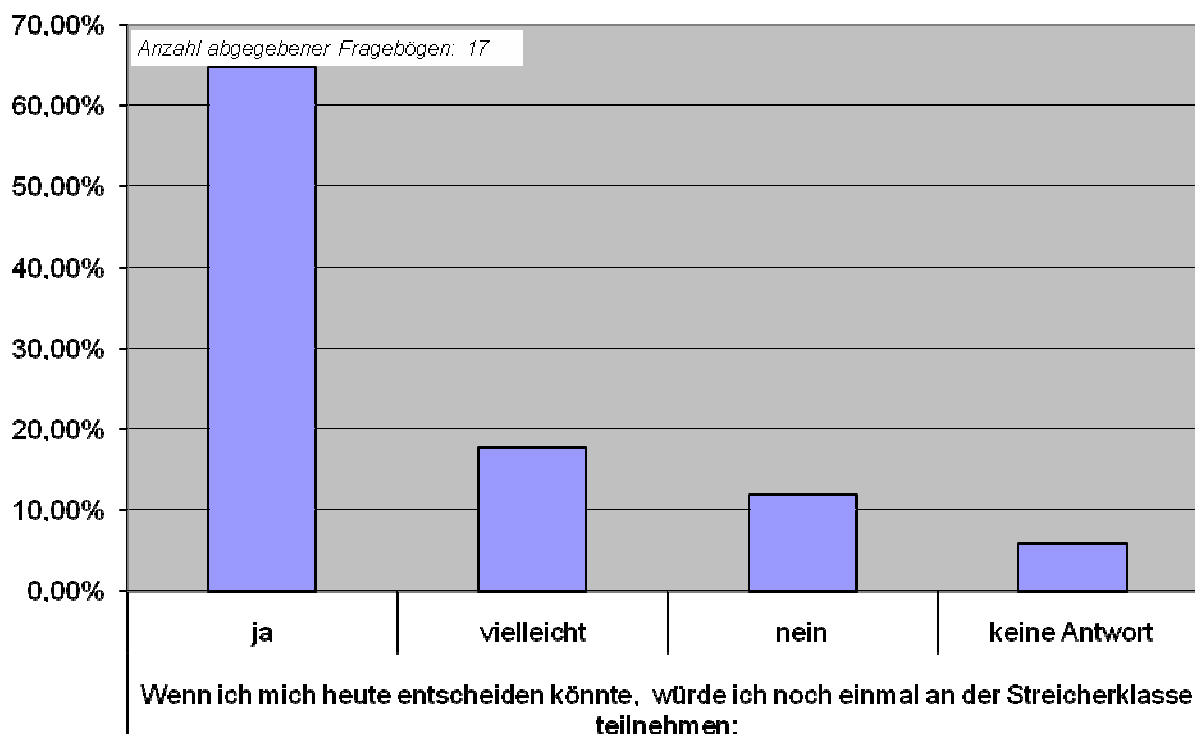
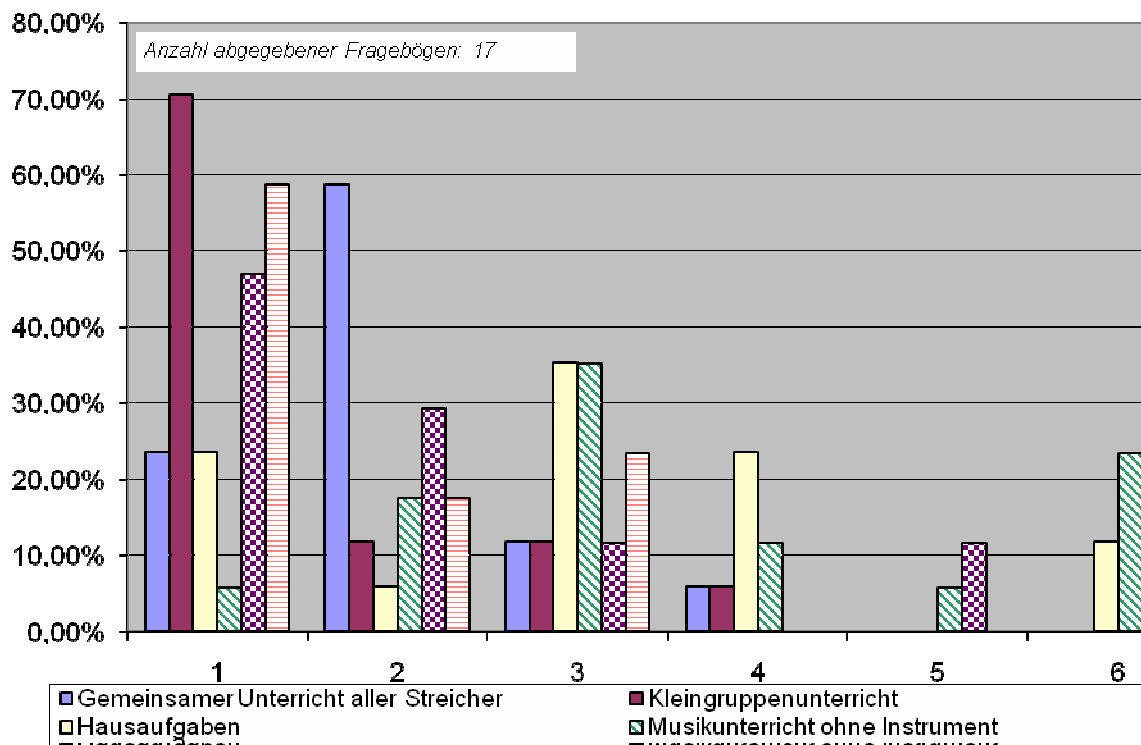


5.1.2 Schüler des vierten Jahrgangs, die nicht an der Streicherklasse teilgenommen haben

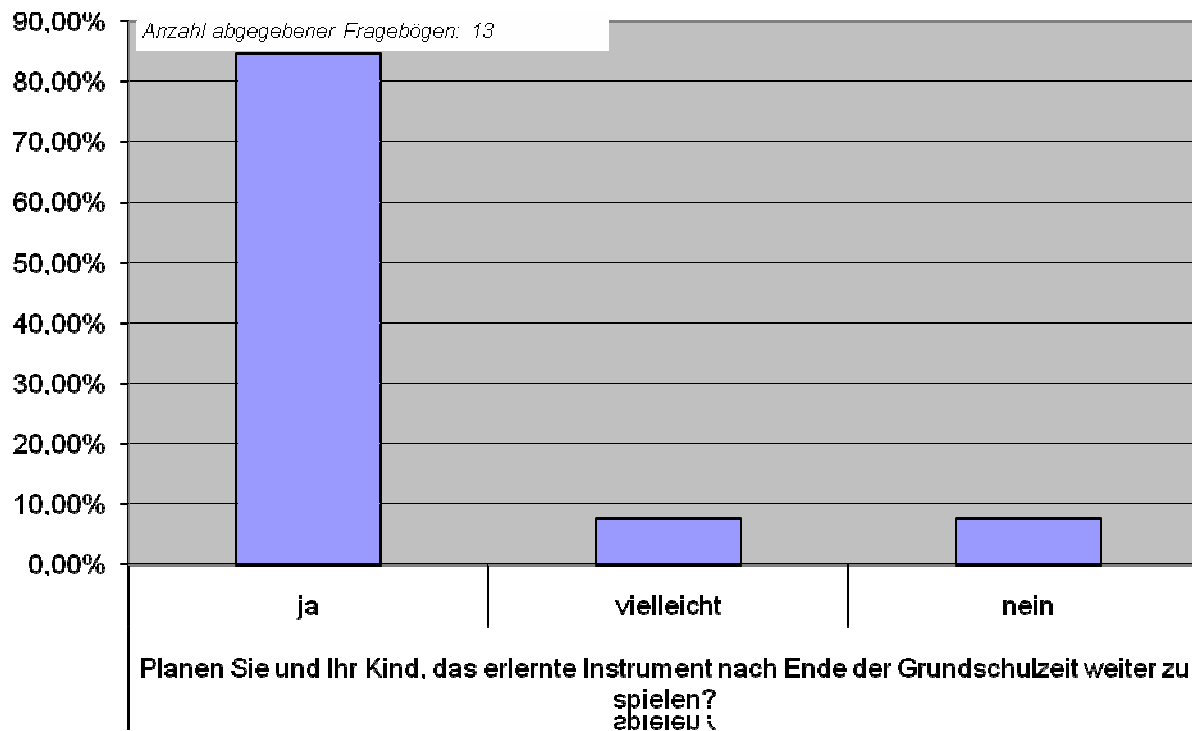
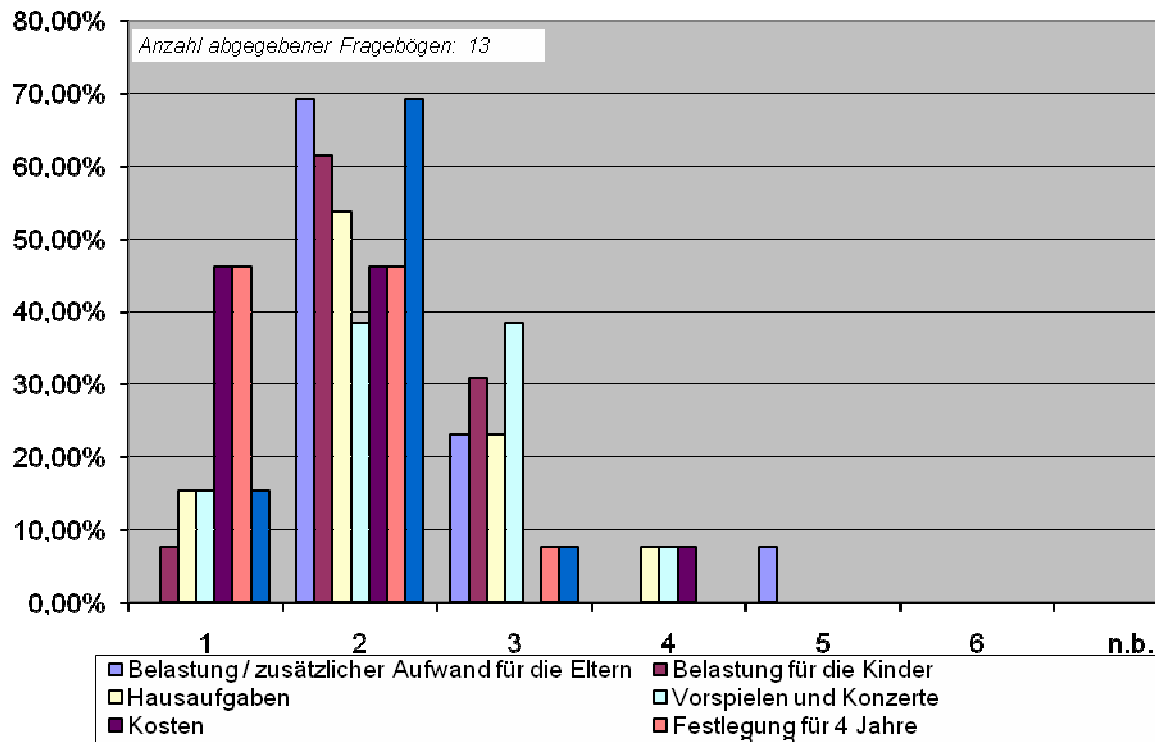


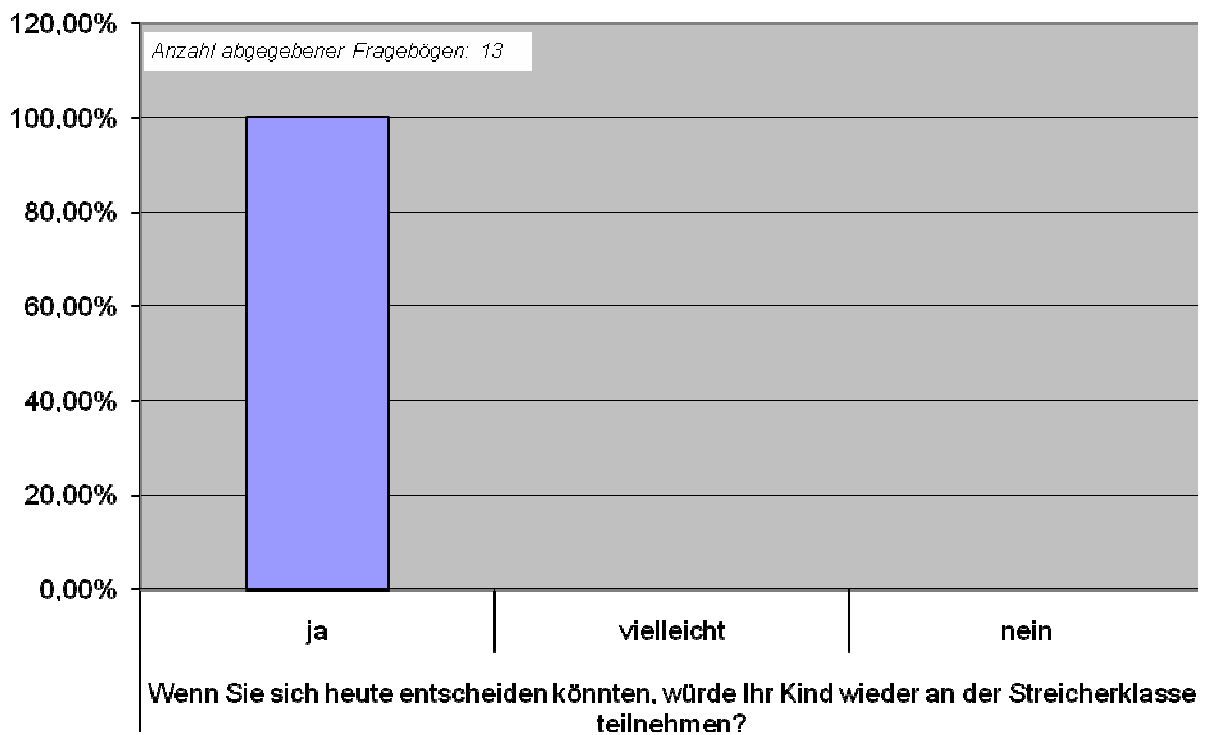
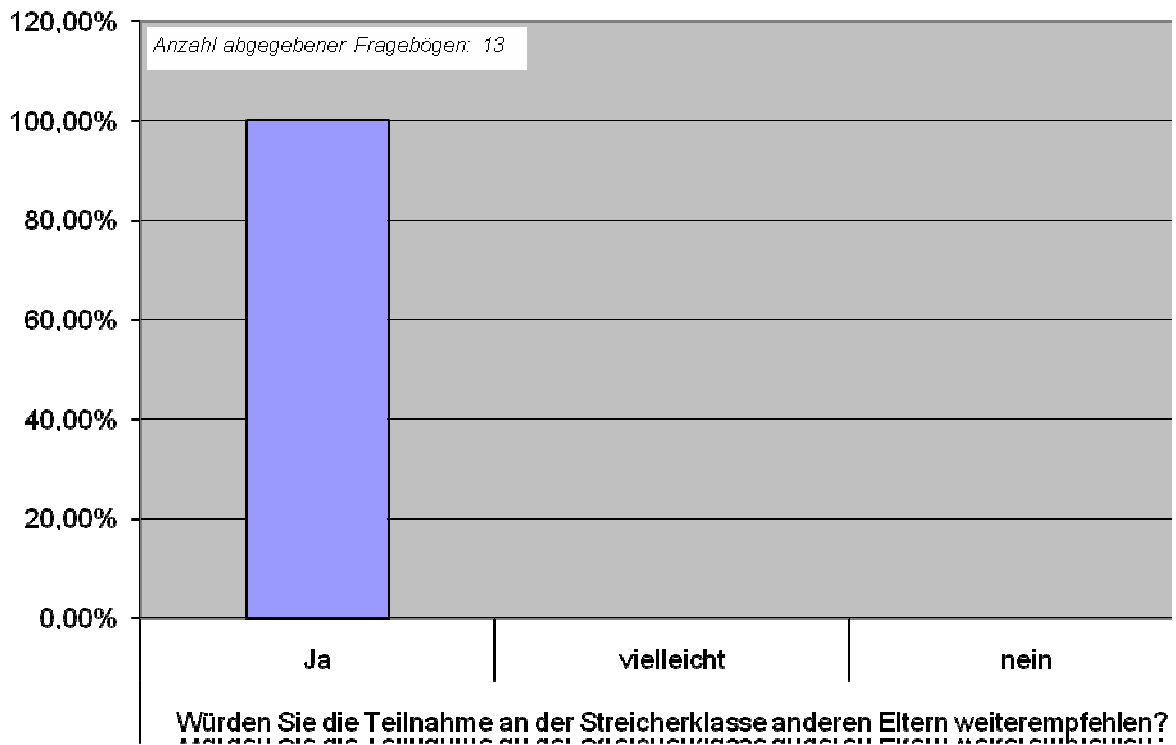


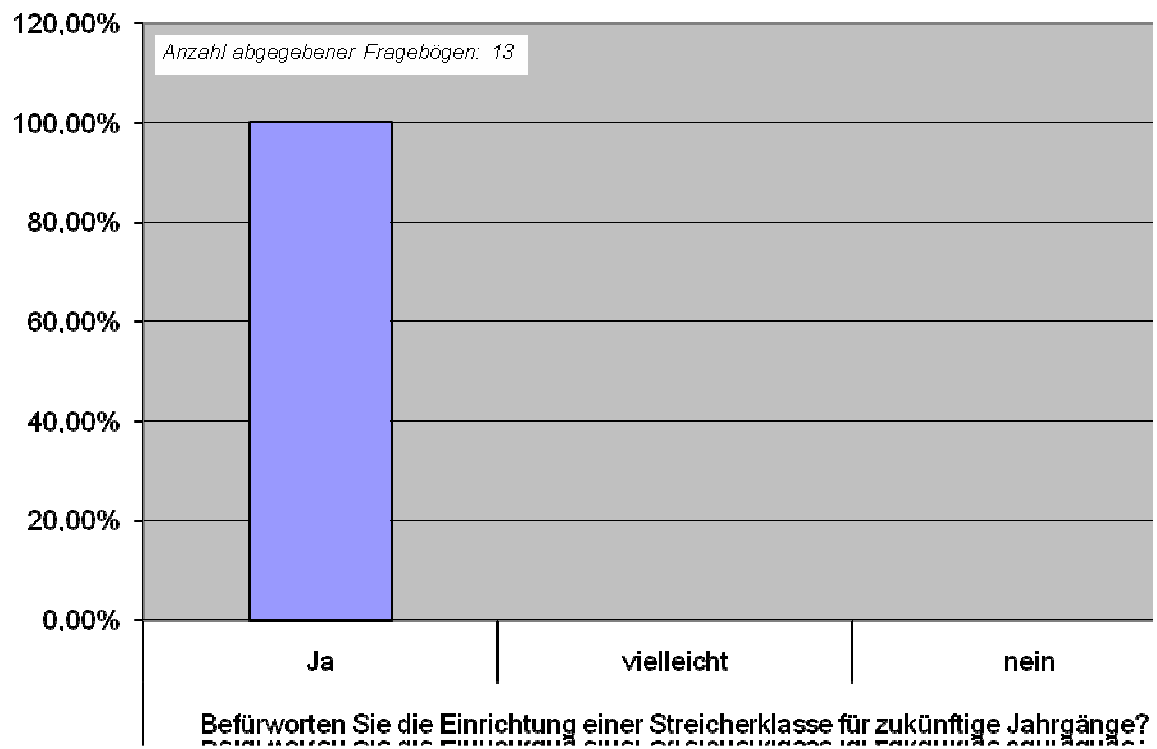
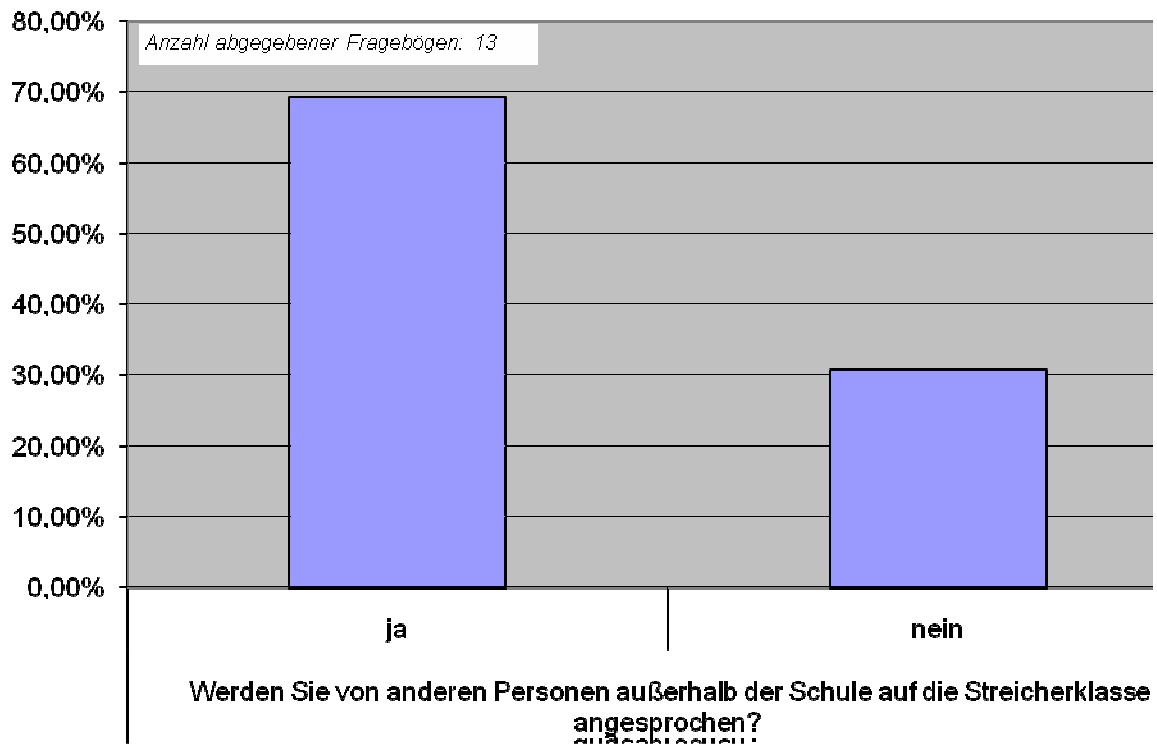
5.1.3 Schüler, die an der Streicherklasse teilgenommen haben



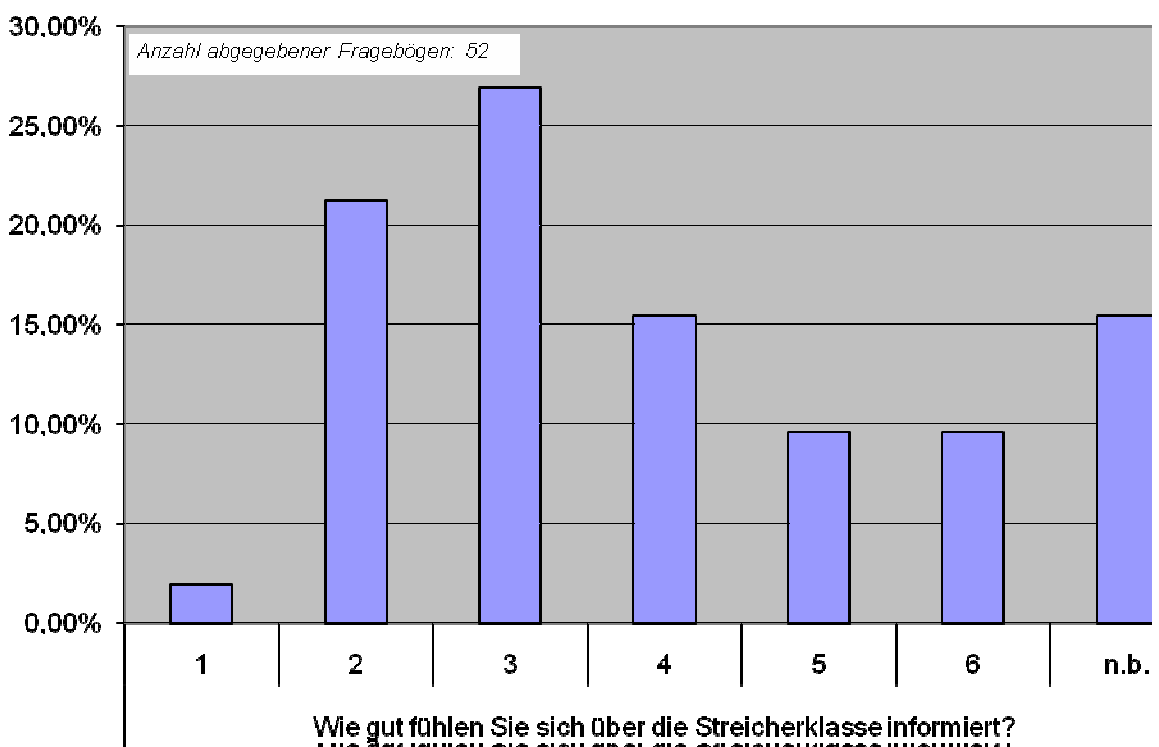
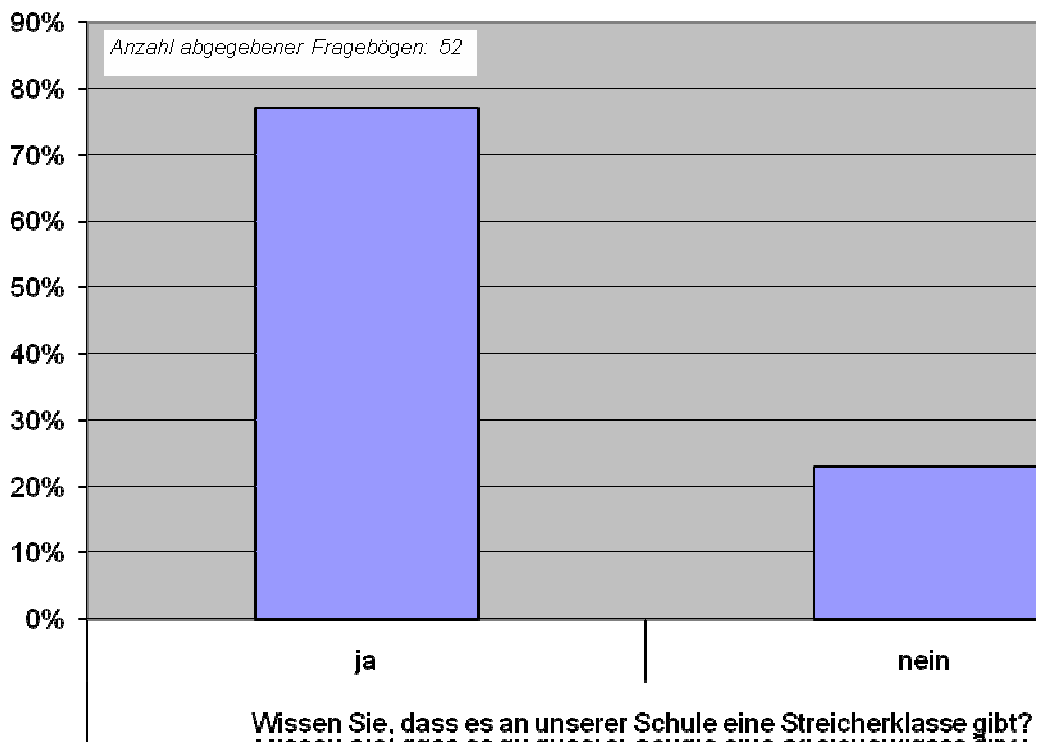
5.2 Grafische Auswertung der Elternbefragung – Eltern der Streicherkinder

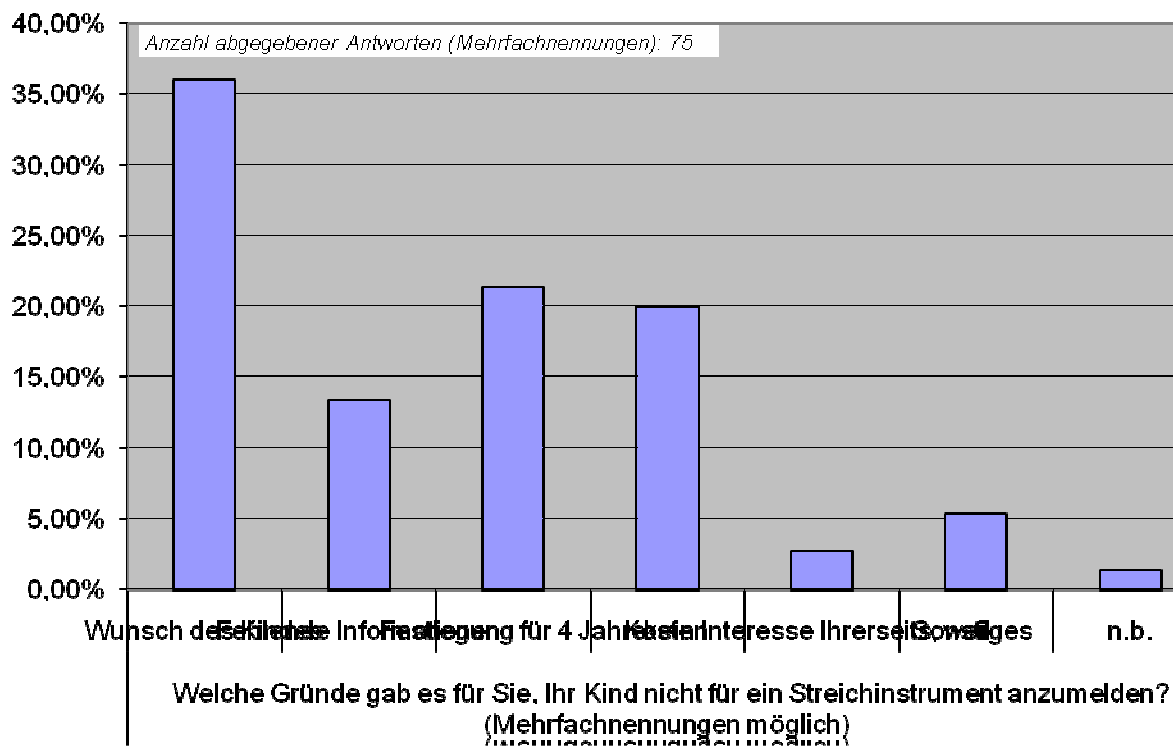
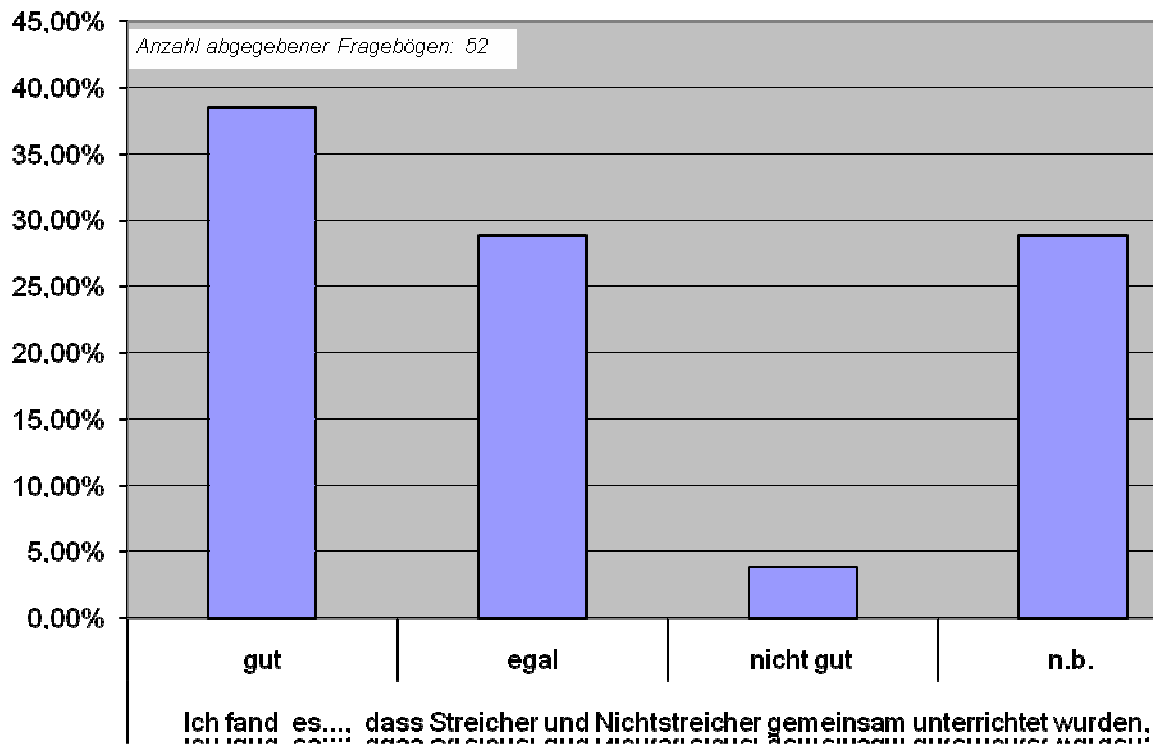


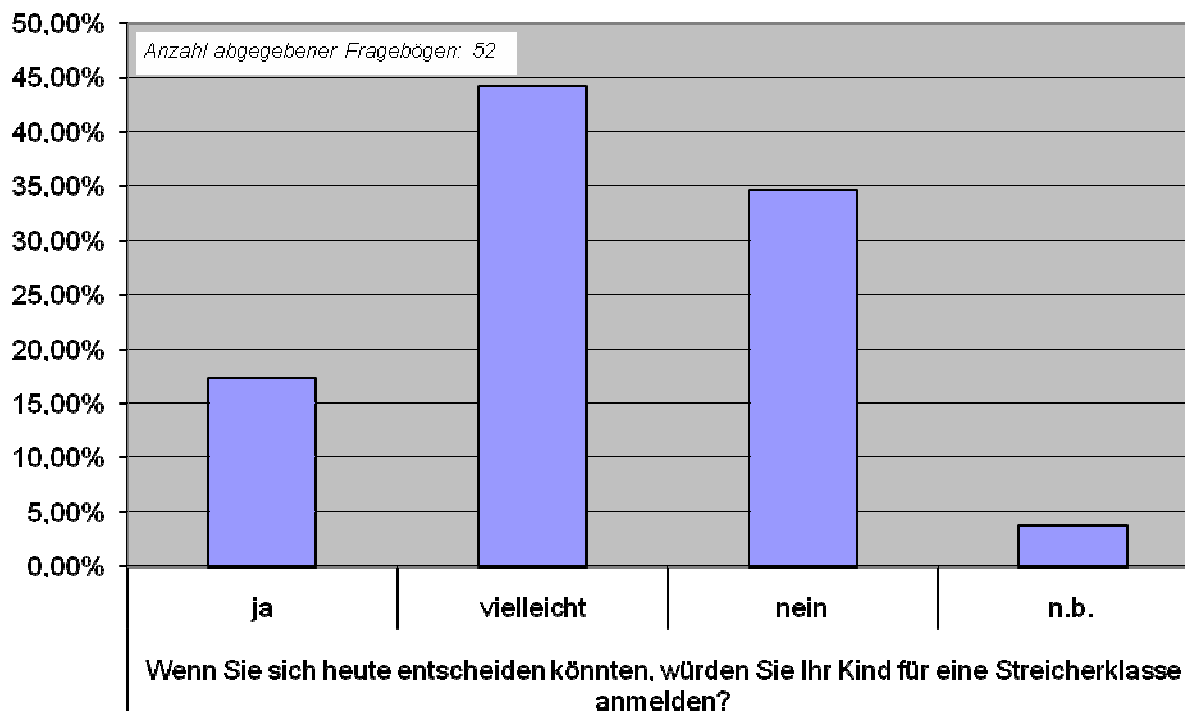
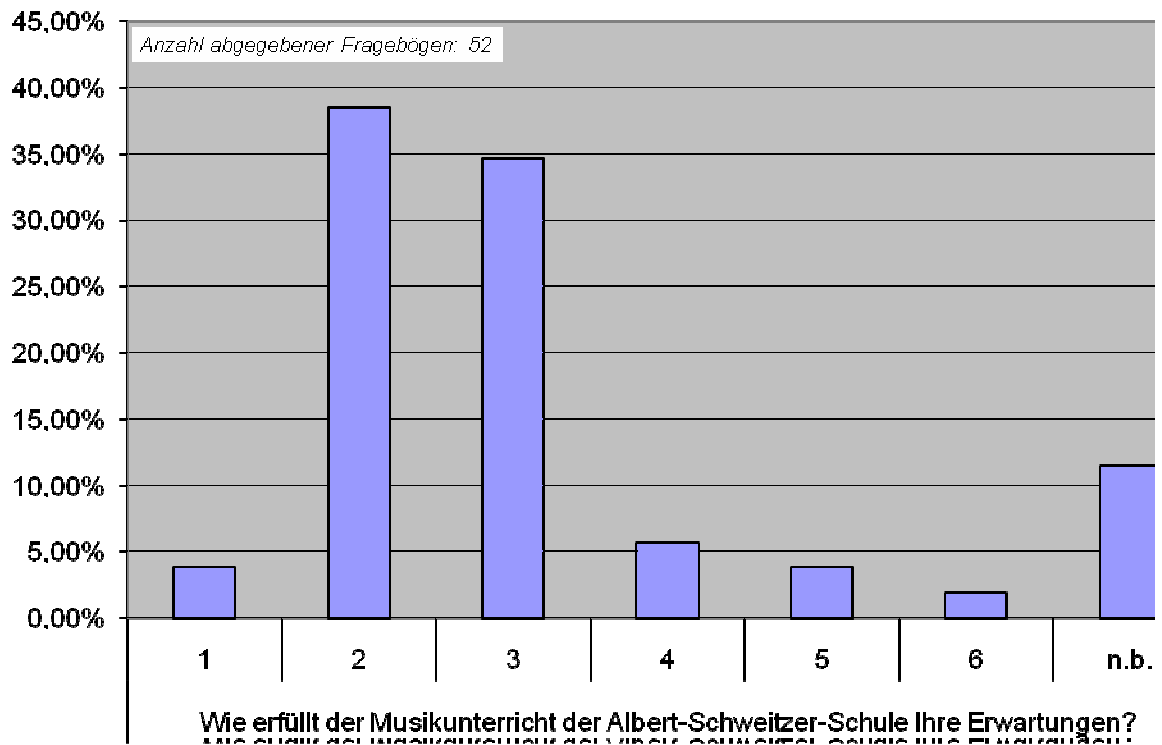


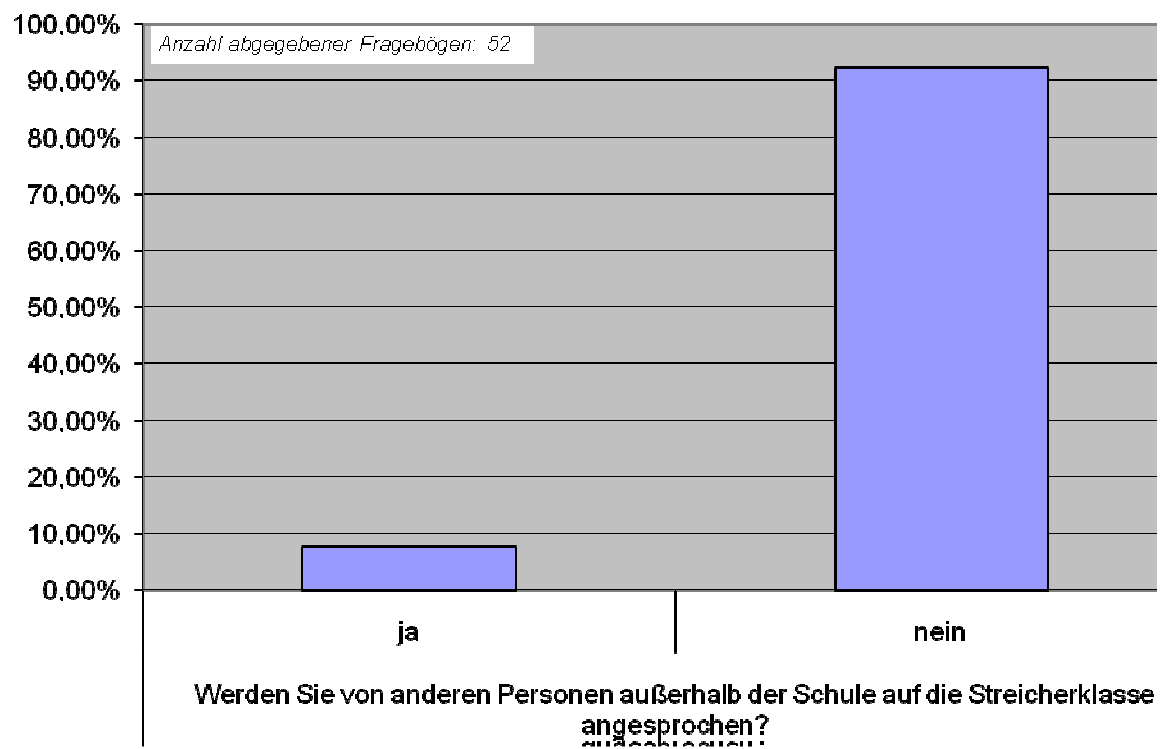
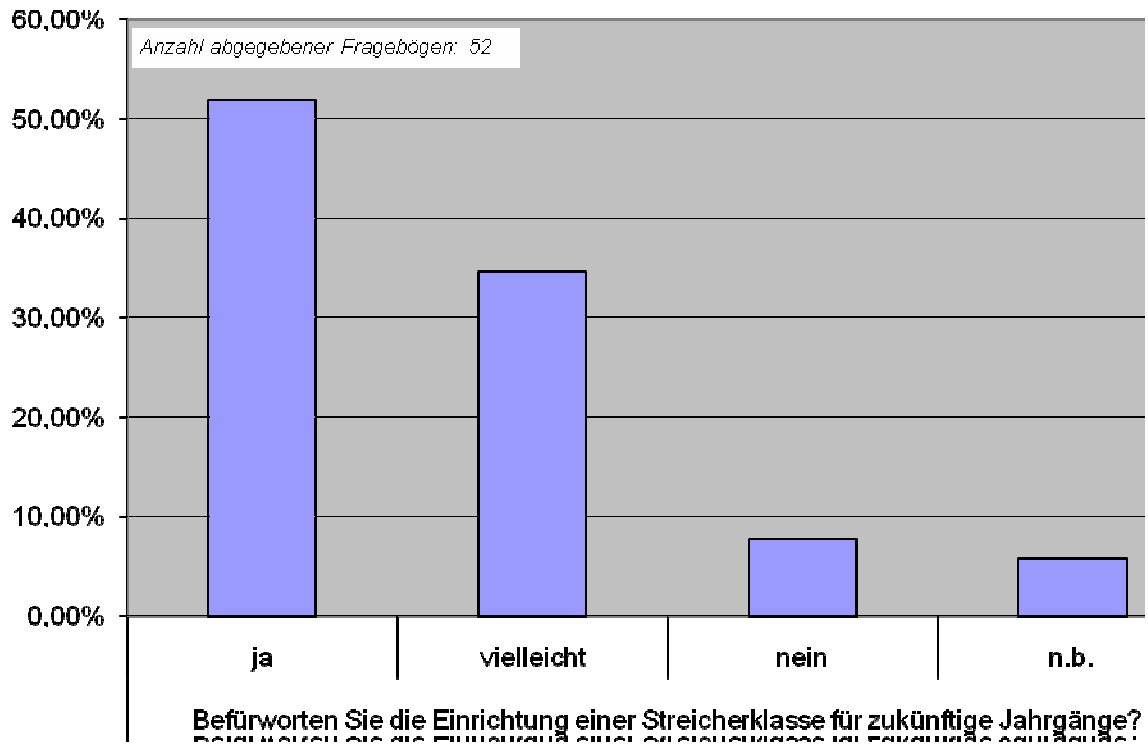


5.3 Grafische Auswertung der Elternbefragung – Eltern der Nicht-Streicherkinder

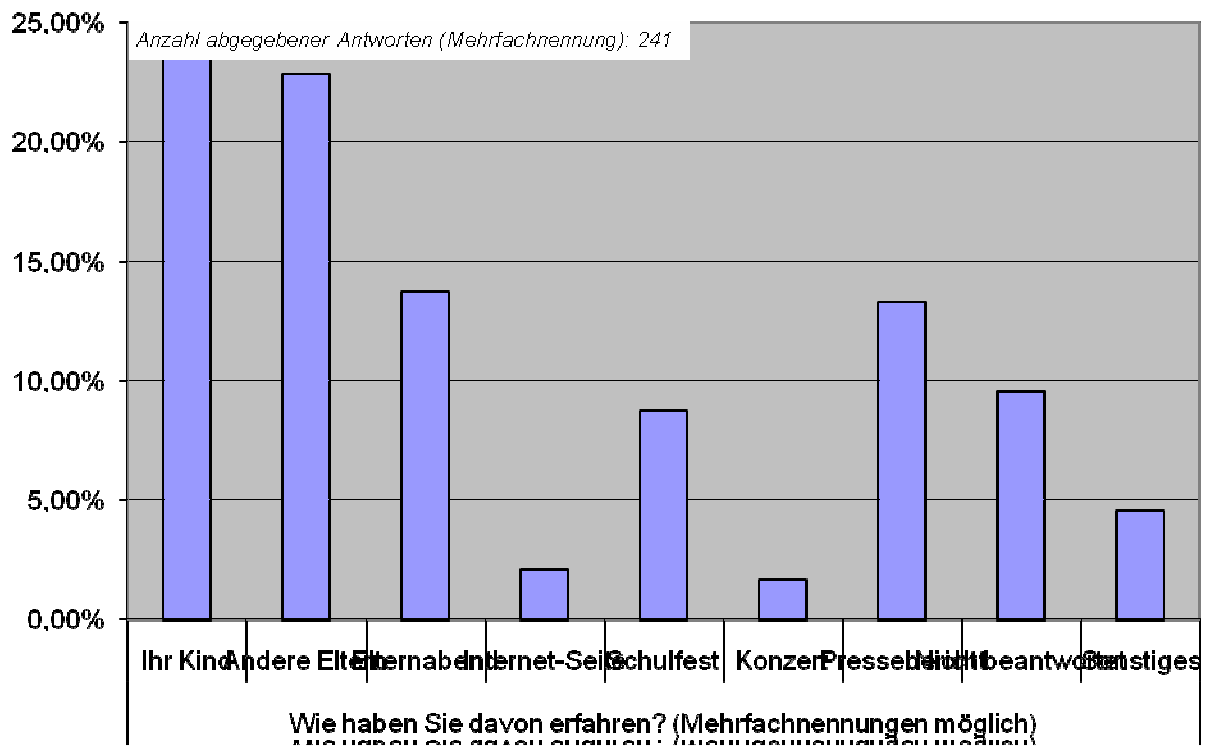
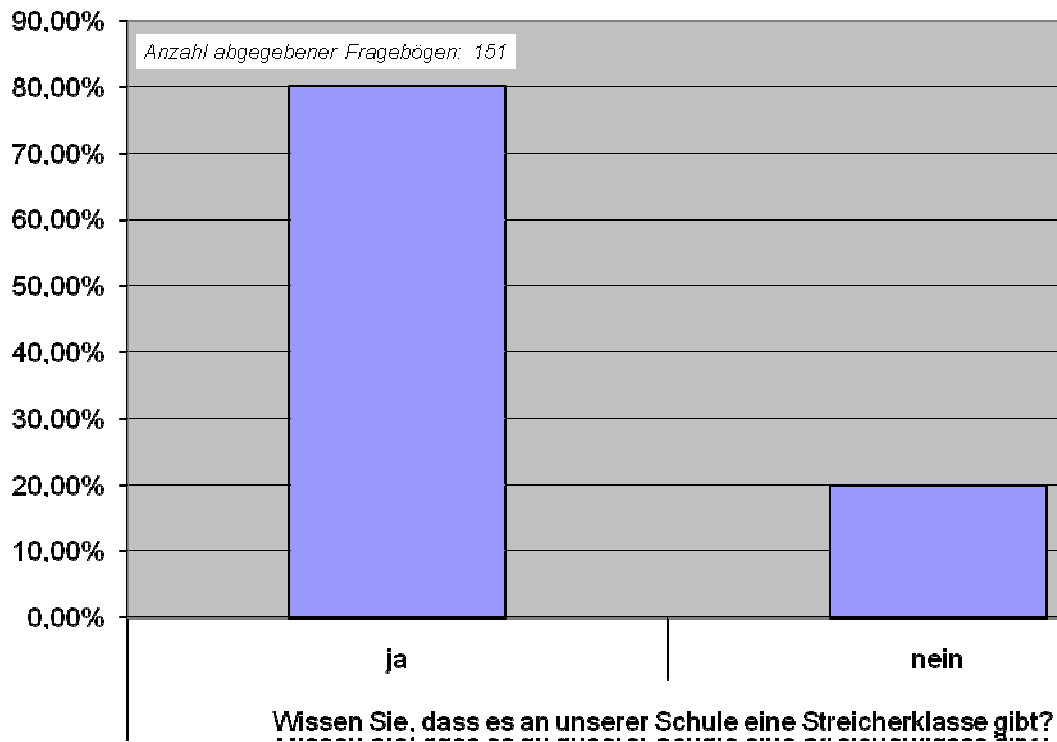


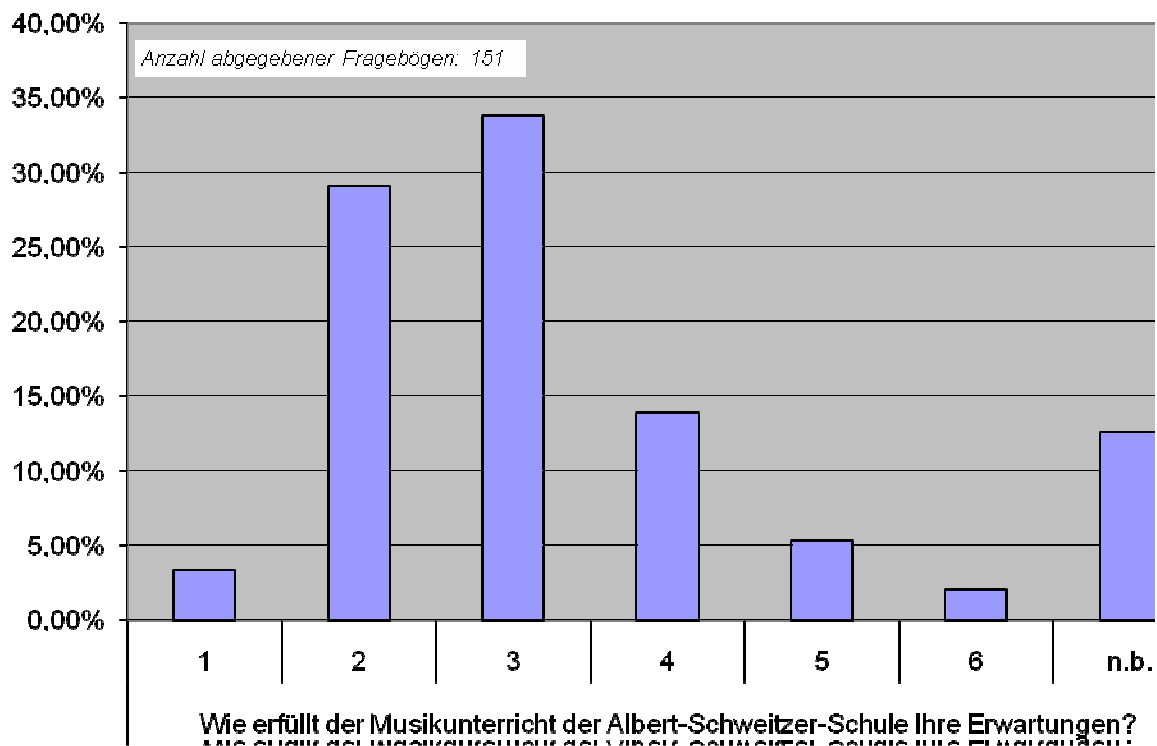
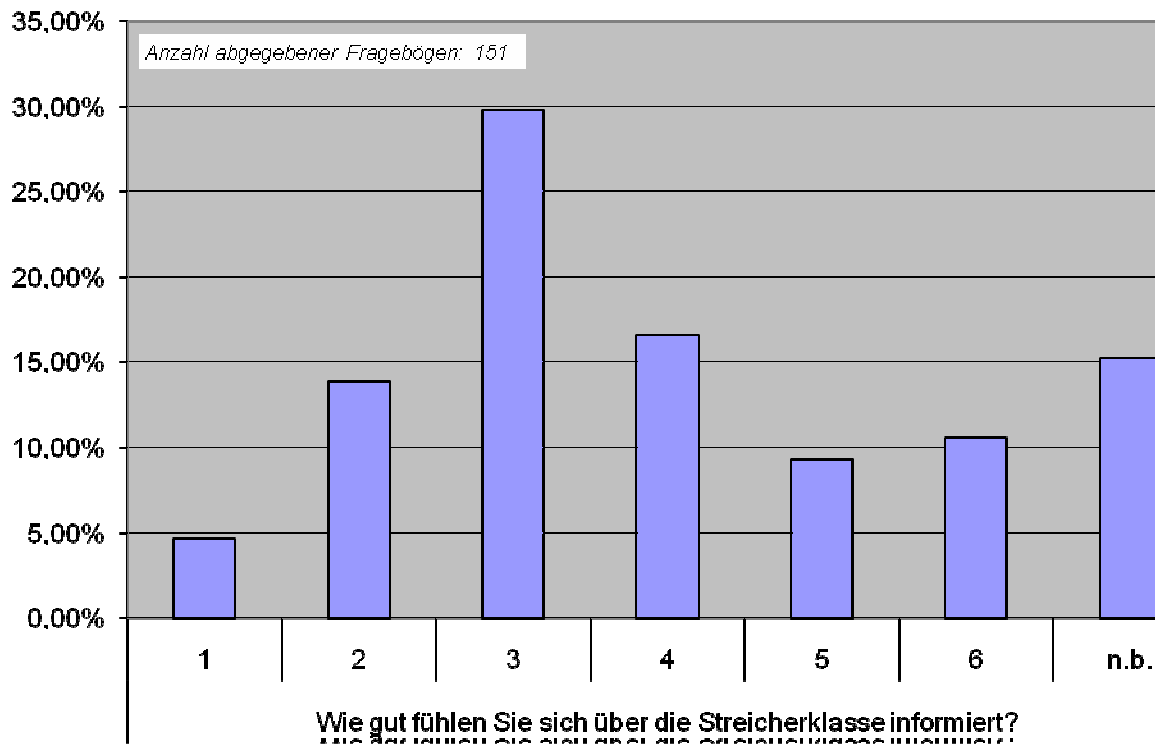


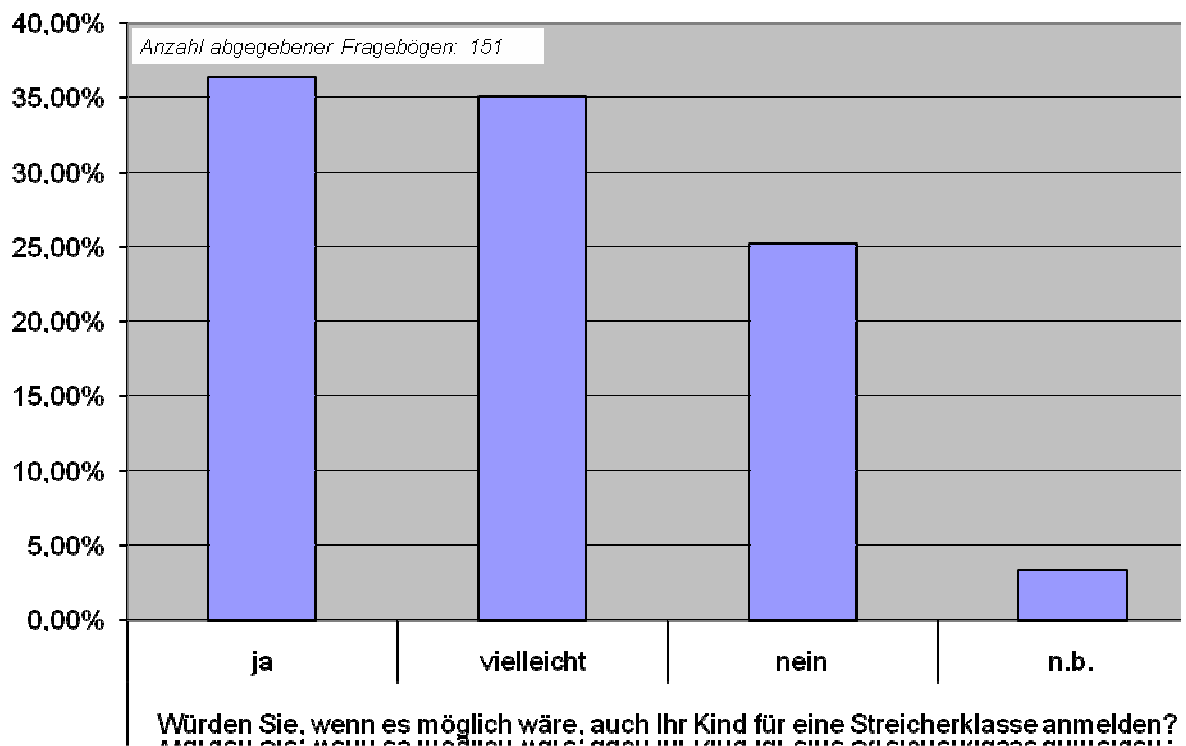
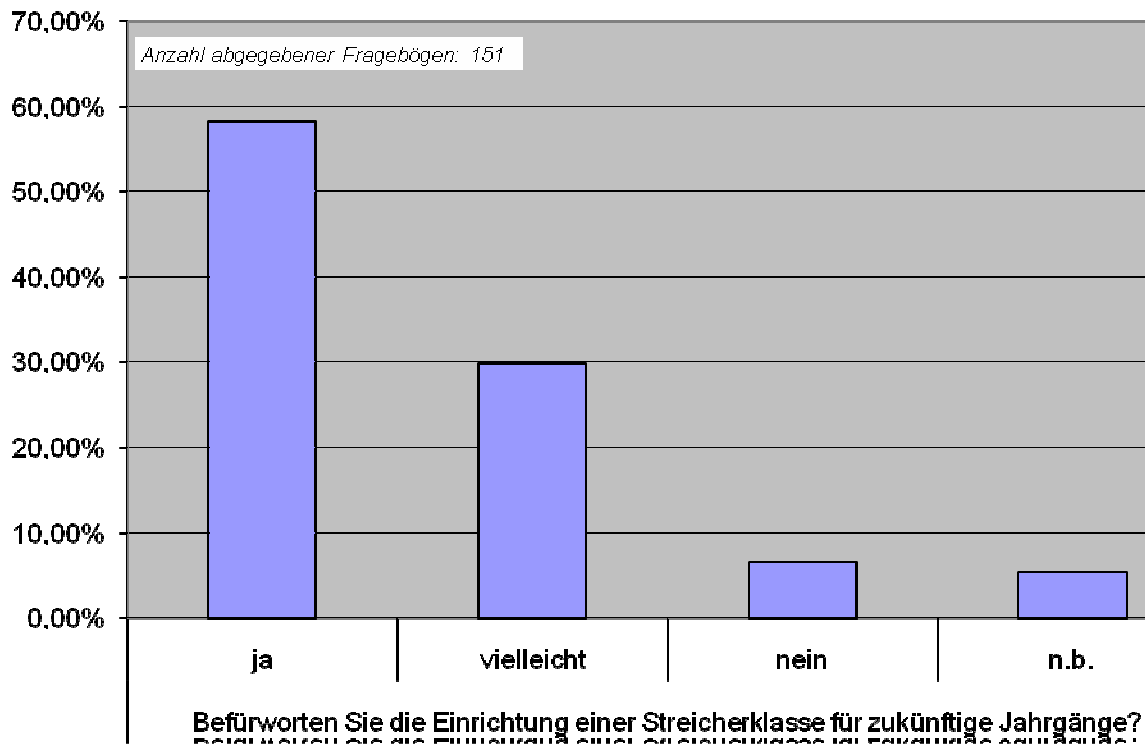


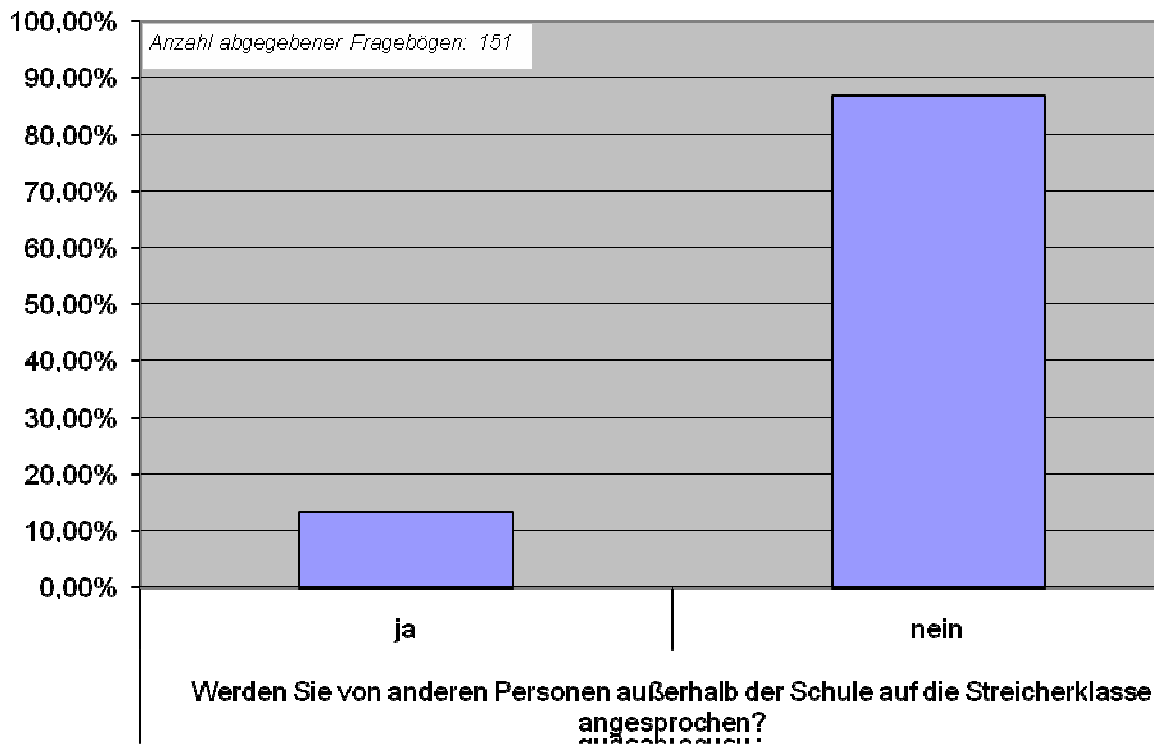


5.4 Grafische Auswertung der Elternbefragung – alle Eltern









5.5 Prozentuale Auswertung

5.5.1 Auswertung Schülerbefragung 4a/b – Nichtstreicher (26S.)

1. Gibt es an unserer Schule eine

Bläserklasse	Streicherklasse	Chorklasse
0	26	0
0%	100%	0%

2. Ich weiß über diese Musikklasse

viel	etwas	gar nichts
3	20	3
11,5%	77%	11,5%

3. Warum hast du nicht an der Streicherklasse teilgenommen?

6 – weil ich nicht möchte
4 – weiß nicht
3 – zu schwer (geworden)
3 – Angst vor zusätzlichen Hausaufgaben
3 – Absprung wg. keine Lust mehr
nicht richtig vorbereitet
weil ich lieber singen wollte
weil ich nicht konnte
etliche Bedenken (z.B. zu anstrengend)
weil 4 Jahre zu lang sind
Desinteresse am Instrument und zusätzlichen Hausaufgaben
1 – keine Antwort

4. Wenn ich mich heute entscheiden könnte, hätte ich auch gerne an der Streicherklasse teilgenommen

ja	vielleicht	nein
8	6	12
30,8%	23%	46,2%

weil

ja	vielleicht	nein
3 – es wahrscheinlich	ich ein Instrument lernen kann	3 – will nicht
ich Musik liebe	es evtl. langweilig ist	2 – finde ich nicht gut / HA
ich Geige toll finde	ich jetzt mehr über Musik weiß	2 – zu schwer

ich auch ein Streichinstrument lernen wollte		möchte ein anderes Instrument lernen
man da Vorführungen macht		
ich in der Streicherklasse war	3 – keine Antwort	4 – keine Antwort

5. Ich fand es ..., dass meine Mitschüler streichen,

gut	egal	nicht gut
8	15	3
30,8%	57,7	11,5%

weil

gut	egal	nicht gut
es mich nicht stört	8 – stört nicht,	Trennung (räumlich)
sie dadurch viel gelernt haben	2 – es nicht spaltet	ich mich ausgeschlossen gefühlt habe
ich dadurch die Möglichkeit hatte, Konzerte zu hören	anderer Musikunterricht war besser	weil es zu Streit kam
	es mich nicht interessiert	ich mich ausgeschlossen gefühlt habe
5 – keine Antwort	3 – keine Antwort	

6. Welchen anderen besonderen Unterricht könntest du dir an unserer Schule vorstellen?

5 – Fußball	freie Stunde	Klavier
3 – Sport	Hip-Hop	PC
2 – Schwimmen	Spanisch	draußen Unterricht
2 – Holz – Werken	Natur-AG	
Experimente	Musikklasse mit freier Instrumentenwahl	2 – weiß nicht
Geologie	Schlagzeug	3 – keine Antwort
Geschichts –AG	Gitarre	
Schülerzeitung	Bass (E-Bass?)	

5.5.2 Auswertung Schülerbefragung 4c/d (41 S.)

1. Gibt es an unserer Schule eine

Bläserklasse	Streicherklasse	Chorklasse
1	39	1
2,4%	95,2%	2,4

2. Ich weiß über diese Musikklasse

viel	etwas	gar nichts	keine Antwort
2	23	15	1
4,9%	56,1%	36,6%	2,4

3. Warum hast du nicht an der Streicherklasse teilgenommen?

11 - keine Lust	Angst vor Auftritten
5 – kein Interesse am Streichinstrument	durfte nicht
5 – Desinteresse/mangelnde Information	spätere Einschulung
5 – weil ich schon Klavier bzw. Flöte spiele	weiß nicht
3 – größeres Interesse an anderen Instrumenten	
2 – Angst vorm Erlernen / Misserfolg	2 – keine Antwort
2 – Desinteresse an Musik u. Instrumenten	
2 – weil ich davon nichts wusste	
Angst vor Blamage	
kein Spaß	
zu große zusätzliche Belastung	
weil meine Mutter es nicht bezahlen kann	
erst kein Interesse	

4. Wenn ich mich heute entscheiden könnte, hätte ich auch gerne an der Streicherklasse teilgenommen

ja	vielleicht	nein
6	10	25
14,7%	24,4%	60,9%

weil

ja	vielleicht	nein
2 – hätte Spaß gemacht	2 – hätte Spaß gemacht	6 – keine Lust
2 – Wunsch Instrument zu	2 - Wunsch Instrument zu	5 – lerne anderes Instrument
2 – Neugierde	jetzt Interesse vorhanden	3 – höhere Belastung
Interesse jetzt vorhanden	Neugierde	3 – Desinteresse an
	Zweifel am Lernerfolg	2 – Angst vor Misserfolg
	- Instrument transportieren u. Musik machen	2 – Desinteresse an Instrumenten

	spiele bereits anderes Instrument	andere musikalische Tätigkeiten
	Unentschlossenheit	größeres Interesse an anderen Instrumenten
		zu viele andere Freizeitaktivitäten

5. Welchen anderen besonderen Unterricht könntest du dir an unserer Schule vorstellen?

4 – Fußball	Breakdance
2 – eigentlich nichts	Chemie
2 – Biologie	Keyboard
2 – Spanisch	Mülldienst
2 – Bläserklasse	Sport
2 – Erdkunde	Tagalog
2 – Physik	Hawaiianisch
2 – AG	Spiele
Klavier	Selbstverteidigung
Zukunftsunterricht	Deutsch, Sachunterricht, Kunst
PC	töpfern
reiten	Auto fahren
malen / zeichnen	Leichtathletik
Französisch	11 – keine Antwort

5.5.3 Auswertung Schülerbefragung 4a/b – Streicher (17 S.)

1. Wenn ich mich heute entscheiden könnte, würde ich noch einmal an der Streicherklasse teilnehmen:

ja	vielleicht	nein	keine Antwort
11	3	2	1
64,8%	17,5%	11,8%	5,9%

2. Bewerte die folgenden Bereiche der Streicherklasse mit Zensuren von sehr gut (1) bis ungenügend (6):

	1	2	3	4	5	6
Gemeinsamer Unterricht aller Streicher	4	10	2	1	0	0
	23,5%	58,8%	11,8%	5,9%	0%	0%
Kleingruppenunterricht	12	2	2	1	0	0
	70,5%	11,8%	11,8%	5,9%	0%	0%
Hausaufgaben	4	1	6	4	0	2
	23,5%	5,9%	35,3%	23,5%	0%	11,8%
Musikunterricht ohne Instrument	1	3	6	2	1	4
	5,9%	17,6%	35,3%	11,8%	5,9%	23,5%
Vorspielen und Konzerte	8	5	2	0	2	0
	47%	29,4%	11,8%	0%	11,8%	0%
Ich habe mich in der Streicherklasse wohl gefühlt	10	3	4	0	0	0
	58,8%	17,6%	23,5%	0%	0%	0%

3. Das hat mir an der Streicherklasse besonders gefallen

3 - dass ich Geige spielen gelernt habe (2)
3 - großer Lernerfolg
3 - Kleingruppenunterricht
2 – Konzerte
2 - Lieder
2 - viel zusammen gemacht
das Instrument
Herr Drude
dass die Musik schön klingt
2- keine Antwort

4. Das hat mir an der Streicherklasse nicht gefallen

3 – Hausaufgaben	Musikunterricht ohne Instrument
3 – Störungen des Unterrichts	keine Herausforderung
2 – dass Herr Drude manchmal schimpft	nichts
Neckereien der Mitschüler	dass der Bogen bei Störungen weggenommen wird
dass fast immer einer kein Instrument hatte	
teils hoher Schwierigkeitsgrad	2 – keine Antwort

5. Welchen anderen besonderen Unterricht könntest du dir an unserer Schule vorstellen?

2 – Klavier	Tier - AG
2 – Fußball	Wissenschafts - AG
Doppelstunde Sport	Flöte
Handball	Gitarre
Volleyball	freie Instrumentenwahl
Reiten	neue Streicherklasse
Schwimmen statt Sport in der 4. Kl.	weiß nicht
Geologie	gar keinen
Buchschreibunterricht	
PC	1 – keine Antwort

5.5.4 Auswertung aller Eltern (Klasse 1-3)

Von den 217 ausgeteilten Fragebögen wurden 151 zurückgereicht (69,9 %)

1. Wissen Sie, dass es an unserer Schule eine Streicherklasse gibt?

ja	nein
121	30
80,1 %	19,9 %

2. Wie haben Sie davon erfahren? (Mehrfachnennungen möglich)

Ihr Kind	57	Schulfest	21
Andere Eltern	55	Konzert	4
Elternabend	33	Pressebericht	32
Internet-Seite	5	Nicht beantwortet	23
Sonstiges:	Geschwisterkinder 4		
	Einschulung 2		
	KiTa 5		
	diesen Fragebogen, Vorstellungsschreiben		
	SER, Lehrer, Schulkameraden		

3. Wie gut fühlen Sie sich über die Streicherklasse informiert?

Bewerten Sie bitte mit Zensuren von sehr gut (1) bis ungenügend (6)

1	2	3	4	5	6	n.b.
7	21	45	25	14	16	23
4,6 %	13,9 %	29,8 %	16,6 %	9,3 %	10,6 %	15,2 %

4. Wie erfüllt der Musikunterricht der Albert-Schweitzer-Schule Ihre Erwartungen?

1	2	3	4	5	6	n.b.
5	44	51	21	8	3	19
3,3 %	29,1 %	33,8 %	13,9 %	5,3 %	2 %	12,6 %

weil

Zu 1:
Gute konzentrierte Arbeitsatmosphäre
Vielseitigkeit, facettenreich
Gute Lehrer 2x
Zu 2:
Musikalische Erziehung ist wichtig, Interesse wird geweckt 5x
Es macht Spaß.
Kindervorlieben werden erfüllt.
Zu 3:
Es werden zu wenig Instrumente genutzt 3x
Modernere Musik für ältere Schüler 2x
Es gibt zu wenige Musikstunden.
Ein Instrument z.B. Flöten sollten alle erlernen.2x
Zu 4:

Zu wenig Informationen 6x
Nur Mädchen werden drangenommen
Zu 5:
Zu wenig Informationen 2x
Häufiger Ausfall 2x
Zu n. b.:
- Eltern können den Unterricht nicht beurteilen. 5x

5. Befürworten Sie die Einrichtung einer Streicherklasse für zukünftige Jahrgänge?

ja	vielleicht	nein	n.b.
88	45	10	8
58,3 %	29,8 %	6,6 %	5,3 %

weil

Ja:
Musikalische Förderung ist wichtig ,Kinder können profitieren 9x
Instrument in der Gruppe lernen
Streichinstrument kennenlernen, Interesse wecken 4x
Geringere Kosten als privater Unterricht, somit auch für Sozialschwache eine Chance 4x
Imageverbesserung für die Schule
Praktisch, da kein Zusatztermin
Verschiedene Zusatzangebote sind immer gut
Sinnvolle Freizeitbeschäftigung
Vielleicht:
Wenig Informationen
Nur wenige Kinder können Instrument lernen
Wenn jeder Jahrgang profitiert 4x
Größere Instrumentenauswahl wäre besser 3x
Nein:
Genügend anderer Förderbedarf, wichtigere Fächer, sinnvoller AG 3x
Keine zusätzliche finanzielle Belastung gewünscht

6. Würden Sie, wenn es möglich wäre, auch Ihr Kind für eine Streicherklasse anmelden?

ja	vielleicht	nein	n.b.
55	53	38	5
36,4 %	35,1 %	25,2 %	3,3 %

weil

Ja:
musikalische Erziehung gewünscht (vom Kind oder den Eltern) 4x
Günstig 4x
Kein Zusatztermin 3x

Förderung der allg. Entwicklung/Lernverhalten 2x
Kinder machen gute Erfahrungen
Vielleicht:
Sorge vor Misserfolg
Bei Kinderwunsch, lieber ab 2.Klasse 3x
Nein:
Kein Kindliches oder elterliches Interesse 5x
Die Förderung erfolgt nicht wie gewünscht
Eventuell zu hoher Anspruch
Ein anderes Instrument wird bevorzugt 6x

7. Welchen anderen besonderen Unterricht könnten Sie sich an unserer Schule vorstellen?

Bei 40 Fragebögen blieb diese Frage unbeantwortet.

Kochen/Hauswirtschaft 4x
Sport und Schwimmen 12x
Kunst/ kreatives Gestalten/ Werken/Textil 12x
Mehr Musik: Gitarre 5x, Bläser 4x, Trommel 3x, Chor 8x
Theater und Tanzen je 3x
Politik und Werte und Normen 5x
Fremdsprachenklasse oder bilingualer Unterricht 8x
Naturwissenschaftlicher/Technischer Unterricht 8x
Soziales Lernen 2x
Mehr Nachhilfe 2x
Motorik und autogenes Training 2x
Methodenkompetenz, Kleingruppenarbeit, mehr Projekte statt Betreuung
Keinen: Lehrer seien jetzt schon an der Grenze des Machbaren

8. Werden Sie von anderen Personen außerhalb der Schule auf die Streicherklasse angesprochen?

ja	nein
20	131
13,2 %	86,8 %

Anmerkungen:

Mehr Zeit zum Ausfüllen 2x
Alle Kinder sollten die Möglichkeit haben, die Streicherklasse zu besuchen. 6x
Die Aufteilung der Streicher auf alle Klassen ist nicht sinnvoll für den Zusammenhalt der Streicher.
Förderung für Flöten und Malen
Enttäuschung über die wenige Transparenz des Unterrichts/ Organisation
Es gab viele positive Reaktionen.

5.5.5 Auswertung Eltern der 4. Klassen – Nichtstreicher

Von den 70 verteilten Fragebögen wurden 52 zurückgereicht (74,3 %).

Bei den Prozentangaben kann es zu Rundungsdifferenzen kommen.

1. Wissen Sie, dass es an unserer Schule eine Streicherklasse gibt?

ja	nein
40	12
77 %	23 %

2. Wie gut fühlen Sie sich über die Streicherklasse informiert?

Bewerten Sie bitte mit Zensuren von sehr gut (1) bis ungenügend (6); nicht beantwortet (n.b.)

1	2	3	4	5	6	n.b.
1	11	14	8	5	5	8
1,9 %	21,2 %	26,9 %	15,4 %	9,6 %	9,6 %	15,4 %

3. Ich fand es..., dass Streicher und Nichtstreicher gemeinsam unterrichtet wurden,

gut	egal	nicht gut	n.b.
20	15	2	15
38,5 %	28,8 %	3,8 %	28,8 %

weil

gut:

Keine Elitebildung (4x)

Jeder hat etwas Neues gelernt.

4. Welche Gründe gab es für Sie, Ihr Kind nicht für ein Streichinstrument anzumelden? (Mehrfachnennungen möglich) Einmal wurde diese Frage nicht beantwortet.

Wunsch des Kindes	27
Fehlende Informationen	10
Festlegung für 4 Jahre	16
Kosten	15
kein Interesse Ihrerseits, weil	2
	Ohne Begründung
	Das Kind ist nicht musikalisch.
Sonstiges	4
	Ab 1. Schuljahr zu früh
	keine Eignung des Kindes
	Das Kind lernt ein anderes Instrument.
	Elitenangebot

5. Wie erfüllt der Musikunterricht der Albert-Schweitzer-Schule Ihre Erwartungen?

1	2	3	4	5	6	n.b.
2	20	18	3	2	1	6
3,8 %	38,5 %	34,6 %	5,7 %	3,8 %	1,9 %	11,5 %

weil

Zu 1:
Motivierte Lehrkraft
Es macht Spaß!
Zu 2:
Motivierte Lehrkraft (2x)
Es macht Spaß!
Spiel mit Instrumenten, viel Gesang
Zu 3:
Zu wenig Gesang, viel Theorie
Zu 5:
Kind erzählt nichts.
Zu wenig Musik
Zu n.b.:
Unterricht ist sehr lehrerabhängig.

6. Wenn Sie sich heute entscheiden könnten, würden Sie Ihr Kind für eine Streicherklasse anmelden?

ja	vielleicht	nein	n.b.
9	23	18	2
17,3 %	44,2 %	34,6 %	3,8 %

weil

Ja:
Mein Kind will auch Spaß haben.
Musik zur Lernförderung
Vielleicht:
einkommensabhängig
Nein:
Keine Eignung/Kein Interesse des Kindes (3x)
Anderes Instrument gewünscht

7. Befürworten Sie die Einrichtung einer Streicherklasse für zukünftige Jahrgänge?

ja	vielleicht	nein	n.b.
27	18	4	3
51,9 %	34,6 %	7,7 %	5,7 %

weil

Ja:
Viele Fähigkeiten werden trainiert.
Keine Nachmittagstermine
Steigert Konzentration und Ausdauer
Eine tolle Chance für jedes Kind
Nein:
Ungenügende Informationen und Öffentlichkeitsarbeit

8. Welchen anderen besonderen Unterricht könnten Sie sich an unserer Schule vorstellen?

Diese Frage wurde 28 x nicht beantwortet.

Theatergruppe
Chor 2x
Weitere Instrumente u. a. Flöte
Tanzklasse 3x
Sport, Bewegungsförderung 3x
Mehr Nachhilfe und Begabtenförderung 4x
Hauswirtschaft 2x
Kreatives Gestalten/Werken 2x
Umwelt-, Naturpädagogik, „Draußenunterricht“ 4x
Informatik 4x
Naturwissenschaften 2x
Kompetenztraining 2x
Ethnischer Austausch

9. Werden Sie von anderen Personen außerhalb der Schule auf die Streicherklasse angesprochen?

ja	nein
4	48
7,7 %	92,3 %

Anmerkungen:

Abschlusskonzert war gut organisiert
Prestigeprojekt, wo ist der Nutzen für alle?
Nicht-Streicher haben kaum Informationen über die Streicher-Aktivitäten.
Mehr Zeit zum Ausfüllen des Fragebogens

5.5.6 Auswertung Streicher – Eltern

Von den 17 verteilten Fragebögen wurden 13 zurückgereicht (76,5 %).

1. Bewerten Sie die folgenden Bereiche der Streicherklasse mit Zensuren von sehr gut (1) bis ungenügend (6) ,nicht beantwortet (n.b.)

	1	2	3	4	5	6	n.b.
Belastung / zusätzlicher Aufwand für die Eltern		9	3		1		
		69,2 %	23,1 %		7,7%		
Belastung für die Kinder	1	8	4				
	7,7 %	61,5 %	30,8 %				
Hausaufgaben	2	7	3	1			
	15,4 %	53,8 %	23,1 %	7,7 %			
Vorspielen und Konzerte	2	5	5	1			
	15,4 %	38,5 %	38,5 %	7,7 %			
Kosten	6	6		1			
	46,2 %	46,2 %		7,7 %			
Festlegung für 4 Jahre	6	6	1				
	46,2 %	46,2 %	7,7 %				
Zufriedenheit insgesamt	2	9	1				1
	15,4 %	69,2 %	7,7 %				7,7 %

weil (zu Punkt 1)

Note 3:
Konzerte und Proben außer der Reihe
Kind macht ungerne Hausaufgaben
Zusätzlicher Übungsaufwand
Note 5:
hoher logistischer Aufwand
Note 2:
Motivierender Hausaufgabenzettel

weil (zu Punkt 2)

Note 2:
Täglicher Aufwand überschaubar
Individuell von der Motivation des Kindes abhängig
Keine Nachmittagstermine
Note 3:
Konzerte und Proben außer der Reihe

2. Welche zusätzlichen Fähigkeiten hat Ihr Kind durch die Streicherklasse erworben?

Einmal blieb die Frage unbeantwortet.

Soziale Kompetenzen:
a) Selbstbewusstsein, Selbstsicherheit und Mut (3x)

b) Teamfähigkeit, Zusammenhalt und Einfügen in die Gruppe (4x)
Bewertung/Einschätzung seiner eigenen Leistung und die der Mitschüler
musikalisches Grundverständnis und Erlernen des Instruments (5x)
Feinmotorik, Ausdauer, Konsequenz (4x)

3. Planen Sie und Ihr Kind, das erlernte Instrument nach Ende der Grundschulzeit weiter zu spielen?

ja	vielleicht	nein
11	1	1
84,6 %	7,7 %	7,7 %

weil

Ja:
Es macht jetzt erst/noch Spaß! (2x)
Erfolg tat gut!
Musikalisches Talent entdeckt
Freude an der Musik!
Vielleicht:
- Schade, wenn man jetzt aufhört
Nein:
Das Kind hat keinen Spaß mehr.

4. Würden Sie die Teilnahme an der Streicherklasse anderen Eltern weiterempfehlen?

Ja	vielleicht	nein
13	0	0
100%		

weil

Keine zusätzlichen Nachmittagstermine (2x)
Zusätzliche Kompetenzen werden erworben
Die Chance sollte genutzt werden, eine positive Einstellung zur Musik zu bekommen.
Nur positive Erfahrungen gemacht.

5. Wenn Sie sich heute entscheiden könnten, würde Ihr Kind wieder an der Streicherklasse teilnehmen?

ja	vielleicht	nein
13	0	0
100 %		

weil

Eine Erfahrung in jede Richtung sinnvoll ist.
Es ist eine Bereicherung.
Das Lernsystem war gut.

6. Befürworten Sie die Einrichtung einer Streicherklasse für zukünftige Jahrgänge?

Ja	vielleicht	nein
13	0	0
100%		

weil

Jeder sollte die Chance haben, ein Instrument zu lernen.

Alle Jahrgänge sollten diese Chance haben.

7. Werden Sie von anderen Personen außerhalb der Schule auf die Streicherklasse angesprochen?

ja	nein
9	4
69,2 %	30,8 %

8. Welchen anderen besonderen Unterricht könnten Sie sich an unserer Schule vorstellen?

Diese Frage wurde 7x nicht beantwortet.

Echtes Handwerken/ besserer Werkunterricht (2x)

PC: mehr PC- Arbeit im Unterricht, Medienunterricht im 4. SJ, PC-AG (3x)

Fremdsprachenklasse

Naturwissenschaften(2x)

Tiergestützte Pädagogik

Angebote für ADHS- und ADS- Kinder

Sport

9. Haben Sie Verbesserungsvorschläge für die Streicherklasse?

Diese Frage wurde 7x nicht beantwortet.

3x Unterricht durch Herrn Drude

Bessere Kommunikation ASS/Musikschule/Eltern (3x)

a) gemeinsame Elternabende, Elternabend zwecks Handhabung zu Hause

b) bessere Terminabsprachen(2x)

c) gemeinsame Forumstunden mit den Eltern

Mehr Kleingruppenarbeit

Anmerkungen:

Danke für das hohe Engagement von Herrn Drude

Es sollte für alle Pflichtfach werden, ein Instrument zu erlernen.